

Rendez-vous intergénérationnel



Debout !

Vivre la résurrection aujourd'hui !



Une production de l'Office de catéchèse du Québec

Présentation

Introduction

La résurrection est au cœur de la foi des chrétiens: c'est ce qu'ils célèbrent à Pâques, une fête qui se prolonge durant 50 jours et que l'on célèbre à chaque dimanche de l'année! Pourtant, pour plusieurs de nos contemporains, la résurrection reste un concept abstrait, une croyance parmi d'autres sur la vie après la mort, sans incidence sur la vie présente.

Cette activité peut être proposée durant le Temps pascal, mais elle garde sa pertinence à tout autre moment.

Cette catéchèse propose d'explorer la résurrection, non pas comme un concept à connaître ou à comprendre, mais plutôt comme une expérience à vivre et un regard de foi à porter sur notre existence présente. Cette approche existentielle de la résurrection s'inspire du langage biblique qui emploie les mots «se lever», «être relevé», pour parler de la résurrection. Ce langage évoque non seulement la vie après la mort, mais également comment peut être vécue notre vie présente. C'est ce que les évangiles révèlent. Par le don de sa vie, par ses attitudes, ses paroles et ses actions, Jésus accomplit dès maintenant l'œuvre de résurrection de son Père: il relève déjà ceux qui sont «à terre», humiliés, rabaissés, exclus et qui s'en remettent à lui.

Cette «bonne nouvelle de la résurrection» est toujours actuelle. Des gens de tous âges font aujourd'hui l'expérience d'être relevés, alors qu'ils étaient «à terre». S'agit-il de résurrection? Seul un regard de foi peut y reconnaître l'action du Ressuscité, présent dans les moments difficiles et force de vie qui remet debout. C'est ce regard de foi que les participants/tes seront invités à porter sur leurs propres expériences, en bénéficiant de la richesse des échanges intergénérationnels.

Objectifs

Cette activité intergénérationnelle permettra aux participants/tes de:

- Relire des expériences difficiles, vécues personnellement ou dans leur entourage, à la lumière de l'Évangile.
- Découvrir, dans les paroles et les attitudes de Jésus, ce qui est «bonne nouvelle» de résurrection pour aujourd'hui.



Résumé de la démarche

Durée: environ 2h00, incluant une pause.

1. Mise en route: jeu coopératif (25 minutes)
2. Échange sur les «pannes» de nos vies (20 minutes)
☞ Temps suggéré pour la pause: 15 minutes
3. Exploration biblique: récit de la guérison d'un homme «à terre» (40 minutes).
- 4) Bilan et célébration des découvertes (20 minutes).

Préparatifs

Planifier les activités

«**Coin des tout-petits**»: s'il y a lieu, prévoir l'aménagement d'un «Coin des tout-petits» et solliciter la collaboration de deux jeunes adultes (ou grands ados) pour accueillir les tout-petits à certains moments de la démarche, pour :

- donner un répit aux parents qui en sentent le besoin ;
- offrir un moment de repos ou une activité ludique plus adaptée aux petits.

Voir l'annexe 5 pour des suggestions d'activités à proposer.

Pour l'exploration biblique:

- À l'avance, confier à quatre (4) adolescents/tes ou jeunes adultes la responsabilité de raconter le récit biblique proposé pour cette activité (cf. **Annexe 2**).
- Proposer à ces personnes de vivre au préalable une courte démarche d'appropriation du récit biblique et de leur rôle ¹.

1 Courte démarche d'appropriation suggérée:

- 1) Lire le récit ensemble, en portant attention aux personnages, leur posture physique (couché, étendu à terre, se levant, en marche, etc.), leurs interactions et leurs actions.
- 2) Relever les questions que soulève la lecture de ce récit et mettre en commun les pistes de réponses que chacun peut y apporter.
- 3) Répartir les rôles de narration du récit et s'entraider dans l'appropriation, par chacun, de ses interventions (et des gestes à poser ou des postures à adopter); s'assurer de la cohérence de l'ensemble de la narration.

Rassembler le matériel

- Micro si nécessaire
- Instrument de ralliement (gazou, cloche, ...)
- Café et jus pour la pause
- Objets évoquant une pile (une planchette en bois léger, un lego ou tout objet rectangulaire et léger) pour le jeu coopératif de la mise en route: 1 par participant/te.
- Matériel requis pour le visionnement de la vidéo de la chanson *Un homme debout*, de Claudio Capéo (3:21 min.): <https://www.youtube.com/watch?v=Y9GCM9DZUJo>.
- **Copies de l'annexe 1** (Échange en sous-groupes intergénérationnels sur les «pannes» de nos vies), une par sous-groupe de 3-4 personnes.
- Un ou quelques micros sans fil pour la narration du récit biblique, au besoin.
- Projection à l'écran ou copie imprimée des questions sur le récit biblique pour l'échange en sous-groupes intergénérationnels (cf. **Annexe 3**).
- Pour le Bilan et la célébration des découvertes:
 - o Projection à l'écran ou copie imprimée des consignes pour le bilan en sous-groupes intergénérationnels (cf. **Annexe 4**);
 - o Pour chaque sous-groupe:
 - préparer une silhouette de la grandeur approximative d'une feuille de format légal (cf. **Annexe 6**);
 - prévoir un ou quelques crayons.
 - o Matériel nécessaire à l'écoute du chant *Des cris de joie* (groupe Glorious): <https://soundcloud.com/gloriouspop/des-cris-de-joie-hymne-du-frat>
- **Copies de la fiche d'évaluation à imprimer pour chaque participant/te.**

Aménagement des lieux

- La salle est décorée avec un air de Pâques :
 - branches pleines de bourgeons, fleurs printanières;
 - différents objets et symboles de la vie courante évoquant un renouveau, un nouveau départ, une transformation;
 - grande croix placée à l'avant de la salle et à laquelle est accroché un linge blanc pour évoquer la résurrection.
- À l'avant de la salle, prévoir un écran ou un mur sur lequel une projection vidéo sera effectuée au cours de l'activité. On peut aussi projeter sur écran ou au mur le thème de la rencontre (ou préparer une grande banderole à afficher sur un mur):
Debout: Vivre la résurrection aujourd'hui!
- Quelques silhouettes de personnes debout, découpées dans de grandes feuilles de couleurs, peuvent orner les murs de la salle: on peut s'inspirer d'images de personnes qui dansent ou qui sautent (cf. **Annexe 6**)
- (Prévoir d'autres silhouettes semblables, à distribuer aux sous-groupes lors du bilan des découvertes à la fin de la démarche: cf. matériel à prévoir, page 3).
- Les chaises sont disposées en demi-cercles par petits groupes de 4-5, tournées vers l'avant de la salle.
- Prévoir une musique d'ambiance pour l'accueil; café et jus peuvent être offerts s'il y a lieu.

Garder mémoire de la rencontre

Il importe de garder des traces de cette rencontre. On pourrait demander aux participants/tes d'utiliser leurs téléphones intelligents tout au long de la rencontre pour prendre des photos, capter de courtes vidéos ou faire quelques vox-pop. Ce contenu pourra être mis en ligne (par exemple, sur un groupe « Facebook », un blogue, une page « YouTube », le site Web paroissial, etc.) et témoignera des échanges.

Production: Office de catéchèse du Québec, 2018

© Droits réservés, sauf pour les annexes reproductibles

Équipe de rédaction

Suzanne Desrochers
Sébastien Doane
Mario Mailloux
Clément Vigneault

Évêque accompagnateur

Mgr Pierre Morissette

Infographie

Josée Richard

Illustrations

Deposit photos

Déroulement de la rencontre

Accueil

La salle est décorée avec un air de Pâques (cf. suggestions pour l'aménagement des lieux, page 4). Si la catéchèse est proposée à un autre moment que le Temps pascal, on adaptera la décoration aux couleurs de la saison en cours, en lui donnant un air de fête. On peut solliciter la participation des premiers arrivés pour compléter la décoration.

Une musique d'ambiance joue (par exemple, le chant qui sera proposé en conclusion de la rencontre, *Des cris de joie* du groupe Glorious : <https://soundcloud.com/gloriouspop/des-cris-de-joie-hymne-du-frat>). Si on repère dans le milieu des personnes aux talents musicaux, on n'hésite pas à les solliciter pour donner un ton de fête à la rencontre.

On peut aussi proposer quelques jeux libres pour favoriser les interrelations entre les participants, avant le début de la rencontre : par exemple, on peut organiser une course aux cocos de Pâques ou un jeu de ballon pour les enfants et les tout-petits, avec la collaboration de quelques ados ou adultes.

Si un « Coin des tout-petits » est offert (cf. « Planifier les activités », page 3), on peut proposer aux parents qui ont des tout-petits d'y conduire leur enfant, afin qu'il puisse apprivoiser à l'avance le lieu et les personnes qui l'animent; à cette occasion, les animateurs/trices de ce « coin des tout-petits » informent les parents qu'ils peuvent y amener leur enfant au moment de la démarche qui leur convient, par exemple :

- lorsqu'ils ont eux-mêmes besoin d'un répit à certains moments de la démarche, ou qu'ils souhaitent participer plus librement à une activité;
- lorsqu'ils sentent que leur enfant a besoin de repos ou d'une activité plus adaptée au cours de la démarche.

S'il y a lieu, on offre du café et des jus.



Les propos suggérés à l'animateur ou animatrice et les questions d'échange sont en italique dans le texte.

Les consignes données à l'équipe d'animation sont en caractère régulier.

I) Mise en route (25 minutes)

Bienvenue (10 minutes)

Prendre le temps de saluer cordialement chacune des générations présentes.

Bonjour!

Aujourd'hui, c'est la fête: d'abord parce que vous êtes là...

Une personne de l'équipe d'animation nomme à tour de rôle les différentes générations et les invite à manifester leur présence en applaudissant ou en chahutant.

L'équipe d'animation aussi est en fête, toute fébrile de vous recevoir!

Présenter l'équipe d'animation, puis enchaîner:

C'est fête aussi parce que c'est Pâques! Eh oui! Savez-vous que depuis le jour de Pâques (mentionner la date de la fête de Pâques), cette fête se poursuit sur une période de 50 jours?

Il s'agit de la fête la plus importante des chrétiens, où est célébré ce qui est au cœur de la foi en Jésus Christ: la résurrection!

Un autre membre de l'équipe d'animation interrompt son/sa co-équipier/ère, en s'adressant aux participants/tes:

Ouais, la résurrection, c'est bien beau, mais c'est pas évident à croire aujourd'hui, vous ne trouvez pas? Jésus est ressuscité... et après? La résurrection, ça parle de la vie après la mort, mais en quoi ça nous concerne, nous, aujourd'hui? Et puis, il y a toutes sortes de théories sur la vie après la mort...comment s'y retrouver?

La personne qui anime lui répond:

Justement, la foi en la résurrection, ce n'est pas une théorie sur la vie après la mort: c'est une expérience qu'on peut faire dès aujourd'hui de la présence de Jésus ressuscité dans notre vie, et qui peut tout changer pour nous!

L'autre personne réagit:

Ben ça alors! Comment peut-on déjà vivre la résurrection ici et maintenant, alors qu'on n'est pas encore morts?

À quoi cela peut-il ressembler?

Qu'est-ce que ça peut changer à notre vie présente, la résurrection?

Si cette catéchèse est proposée à un autre moment que durant le Temps pascal, l'animateur/trice mentionne alors que chaque dimanche célèbre la fête de Pâques.

La personne qui anime reprend, en s'adressant aux participants/tes:

Ça vous intrigue, hein? Ce sont ces questions que nous allons explorer ensemble. Pas de manière intellectuelle, je vous rassure tout de suite. Nous allons aborder ces questions de manière concrète, à partir de nos expériences, là où la résurrection peut nous toucher ici et maintenant. Je ne vous en dis pas plus: commençons notre exploration!

Jeu coopératif « La Pile »² (10 minutes)

Brève introduction :

Comme première activité d'exploration, je vous propose un jeu coopératif! On va s'amuser, bouger! On verra ensuite si ce jeu nous fait avancer avec nos questions sur la résurrection.

Présenter les consignes du jeu en s'inspirant des indications suivantes :

- Chaque participant reçoit un objet évoquant une pile (une planchette en bois léger, un légo ou tout objet rectangulaire et léger) qu'il place sur sa tête.
- Une fois installée sur la tête, cette « pile » fournit de l'énergie à chacun pour bouger, marcher dans la pièce à sa guise: cela demande une certaine dextérité ou un bon équilibre!
- Si la « pile » tombe, on est en panne d'énergie: on s'arrête, on ne peut plus bouger!
- Seul un autre joueur pourra nous aider en ramassant la « pile » par terre et en nous la remettant sur la tête. Toute la difficulté consiste à ramasser la « pile » de l'autre sans faire tomber la nôtre! Si c'est le cas, un troisième joueur devra venir à notre rescousse.



Les participants/tes ont donc deux défis à relever :

- 1) se concentrer sur leurs mouvements pour ne pas échapper leur « pile »;
- 2) en même temps, garder un œil ouvert sur les autres, pour porter secours à ceux qui sont immobilisés!

Les membres de l'équipe d'animation distribuent les « piles » à tous les participants en s'assurant que chacun/e ait compris les consignes.

Donner le signal du début du jeu.

Note: Si la personne qui anime cette activité constate qu'une personne « paralysée » est oubliée, elle peut attirer l'attention du groupe sur cette personne pendant le jeu afin que quelqu'un lui vienne en aide; ou encore, elle peut attendre à la toute fin

2 Site Jeux coopératifs adultes/enfants :
<http://apprendreaeducer.fr/adultes-enfants-5-jeux-cooperatifs-des-cles-pour-une-autre-education/>

du jeu pour attirer l'attention du groupe sur cette situation, afin qu'elle puisse être prise en considération lors de la relecture qui suit.

Après 5 minutes de jeu, mettre fin à l'activité.

Brève relecture de l'expérience en grand groupe

(5 minutes)



Recueillir quelques réponses spontanées à la question :

Pouvez-vous nommer des situations de vos vies qui peuvent ressembler à ce que nous avons vécu dans le jeu?

Exemple : des situations de vie qui nous « paralysent » ou qui nous mettent « en panne »; des situations où quelqu'un nous aide à nous remettre en marche ou à surmonter nos « pannes »; des situations où on reste seul/ devant une difficulté parce que personne n'y prête attention, etc.

Demander aux participants :

Quel peut être le rapport entre ce jeu et la résurrection?

Recueillir quelques hypothèses, sans discuter ni chercher de bonne réponse.

2) Échange sur les « pannes » de nos vies (20 minutes)

Mot d'introduction :

Je vous propose de visionner la vidéo d'une chanson qui évoque à sa manière des expériences de personnes « en panne » qui ont été aidées par d'autres personnes. En regardant cette vidéo, portez attention aux paroles de la chanson et aux gestes des personnes, en vous demandant si vous y voyez des signes ou des possibilités de résurrection.

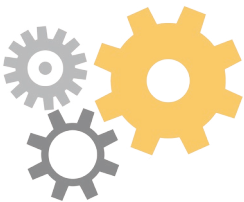


Proposer le visionnement de la vidéo de la chanson *Un homme debout*, de Claudio Capéo (3:21 minutes) :

<https://www.youtube.com/watch?v=Y9GCM9DZUJo>

Inviter les participants à former des sous-groupes intergénérationnels de 3 ou 4 personnes à proximité pour un échange. Chaque sous-groupe reçoit les consignes suivantes pour cet échange (15 minutes) :

Les membres de l'équipe d'animation s'assurent que les sous-groupes soient intergénérationnels et qu'une personne (ado ou adulte) soit en mesure de lire les consignes de l'échange aux autres membres du sous-groupe.





1. Prendre quelques instants de réflexion personnelle, à partir des questions suivantes :

- *Est-ce qu'il m'est déjà arrivé de vivre une situation difficile, pour laquelle j'avais besoin de quelqu'un d'autre pour m'en sortir? Comment cela s'est-il passé?*
- *Ai-je déjà aidé quelqu'un qui était en difficulté? Comment cela s'est-il passé?*

2. Partage libre de la réflexion personnelle aux autres membres du groupe.

Important: Chaque membre du sous-groupe est libre de partager sa réflexion sur l'une ou l'autre des questions; les autres membres du groupe l'écoutent avec respect, sans poser de question.

3. Quand chacun/e a partagé une situation vécue, échange :

- *Dans les situations difficiles que nous vivons, quels signes ou quelles possibilités de résurrection pouvons-nous y voir?*

Cf. Consignes pour l'échange : Annexe 1.

PAUSE (15 minutes)

3) Exploration biblique (40 minutes)

Récit de la guérison d'un homme « à terre »

Introduction par une personne de l'équipe d'animation (5 minutes)



La Bible raconte de nombreuses histoires qui se rapprochent des situations que nous avons nommées et qui y apportent un éclairage de foi. Voici une histoire racontée par l'évangéliste Jean, que je vous invite à écouter en vous demandant en quoi ça peut nous parler de la résurrection.

Narration du récit biblique par 4 participants qui se seront préparés à l'avance (5 minutes).

Cf. Annexe 2.

Échange sur le récit biblique en sous-groupes intergénérationnels (15 minutes)

Inviter les participants/tes à former des sous-groupes intergénérationnels de 3 ou 4 personnes à proximité pour un échange à partir des questions suivantes :

Les membres de l'équipe d'animation s'assurent que les sous-groupes soient intergénérationnels (s'il y a lieu, ces sous-groupes peuvent être les mêmes que pour



l'échange précédent sur les «pannes») et qu'une personne (ado ou adulte) soit en mesure de lire les consignes de l'échange aux autres membres du sous-groupe.

- Qu'est-ce que le récit nous dit des difficultés ou de la souffrance de l'homme malade à qui Jésus a parlé?
- Qu'est-ce qu'on a retenu des paroles, des attitudes et des actions de Jésus envers cet homme?
- Qu'est-ce que ce récit biblique nous apprend sur l'action de Jésus dans nos vies?

On peut projeter à l'écran les questions pour l'échange, ou les imprimer sur une feuille à distribuer pour chaque sous-groupe.

Cf. Questions pour l'échange : Annexe 3.

Retour en grand groupe (15 minutes)



Recueillir les réponses des participants/tes à la dernière question de l'échange :

Qu'est-ce que ce récit biblique nous apprend sur l'action de Jésus dans nos vies?

Brève conclusion pour faire ressortir l'éclairage qu'apportent les propos de Jésus sur l'expérience de la résurrection, que l'on peut vivre aujourd'hui :

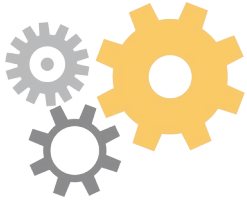
La personne qui anime :

En guérissant cet homme, Jésus annonce que son Père relève dès maintenant ceux et celles qui sont «à terre», vulnérables, humiliés, rabaissés, exclus. Par la rencontre du Christ, ces personnes sont transformées : elles retrouvent leur dignité, leur place dans la collectivité, leurs possibilités de parler, d'agir... et de donner au suivant! C'est ça, vivre la résurrection aujourd'hui!

L'autre membre de l'équipe d'animation qui a fait l'avocat du diable lors de la mise en route reprend :

Ok. Je comprends maintenant. Cette bonne nouvelle nous est adressée à nous aussi : en nous approchant de Jésus, on peut voir l'amour et la présence de Dieu son Père, qui nous redonne vie dès maintenant. Cette présence peut changer notre regard sur les «pannes de nos vies» ou les passages que nous traversons; elle nous relève, nous transforme et nous donne la force de tenir debout, quoi qu'il arrive!

4) Bilan, célébration des découvertes (20minutes)



En sous-groupes intergénérationnels (10minutes)

Inviter les participants/tes à former les mêmes sous-groupes que pour l'échange sur le récit biblique (cf. activité précédente) pour faire maintenant un bilan de leurs découvertes, avec les consignes suivantes :

Cf. Annexe 4 : projeter à l'écran ou imprimer sur une feuille à distribuer à chaque équipe.

1. Échanger à partir des questions suivantes :
 - *Qu'avons-nous appris ou découvert sur la résurrection, au cours de cette rencontre?*
 - *Dans notre vie de tous les jours, comment pouvons-nous devenir une «bonne nouvelle de résurrection»?*
(par des paroles, des attitudes ou des actions)
2. Sur la silhouette que votre équipe a reçue, écrire quelques « bonnes nouvelles de la résurrection » en 2 ou 3 mots-clés ou courtes expressions. **Distribuer une silhouette et des crayons à chaque équipe.**
3. Afficher la silhouette ainsi préparée à l'endroit indiqué par l'équipe d'animation. **À préciser par la personne qui anime.**

En grand groupe (5 minutes)

Les membres de l'équipe d'animation, aidés de quelques participants/tes, lisent à haute voix les « bonnes nouvelles de la résurrection » écrites sur les silhouettes.

On invite ensuite les participants/tes à se lever debout et à danser en écoutant la chanson *Des cris de joie* (groupe Glorious):

<https://soundcloud.com/gloriouspop/des-cris-de-joie-hymne-du-frat>

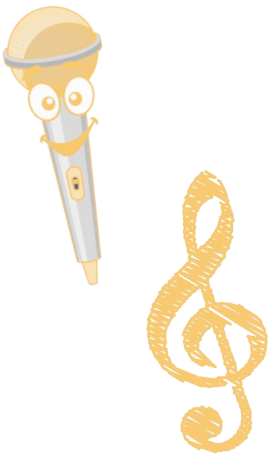
Conclusion de la rencontre (5 minutes)

Remerciements, salutations, invitation à une prochaine s'il y a lieu.

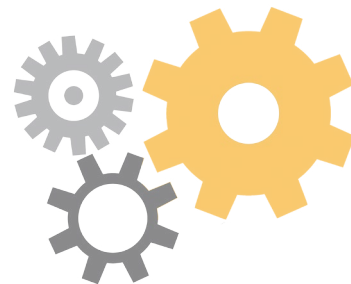
Prévoir un temps d'évaluation.

Cf. fiche d'évaluation à la suite des annexes.

On peut proposer de prolonger la rencontre autour d'une collation ou d'un repas.



Échange sur les « pannes » de nos vies en sous-groupes intergénérationnels



1. Prendre quelques instants de réflexion personnelle, à partir des questions suivantes:

- *Est-ce qu'il m'est déjà arrivé de vivre une situation difficile, pour laquelle j'avais besoin de quelqu'un d'autre pour m'en sortir?*

Comment cela s'est-il passé?

- *Ai-je déjà aidé quelqu'un qui était en difficulté?*

Comment cela s'est-il passé?

2. Partage libre de la réflexion personnelle aux autres membres du groupe.

Important: Chaque membre du sous-groupe est libre de partager sa réflexion sur l'une ou l'autre des questions; les autres membres du groupe l'écoutent avec respect, sans poser de question.

3. Quand chacun/e a partagé une situation vécue, échange:

- *Dans les situations difficiles que nous vivons, quels signes ou quelles possibilités de résurrection pouvons-nous y voir?*

Récit biblique

de la guérison d'un homme «à terre» (Jn 5, 1-9)



Répartition des personnages et leurs rôles

Pour ce récit, on a besoin des personnes suivantes :

- **Une conteuse ou un conteur principal**
Cette personne s'adresse aux participants de manière dynamique. Elle s'approprie le récit pour le raconter de façon naturelle, sans hésiter, mais sans précipitation. Elle fait attention de ne pas oublier des éléments importants, mais sans ajouter de détails superflus. Elle s'en tient le plus possible au récit biblique proposé en page suivante, en y mettant une intonation qui permet aux auditeurs de bien imaginer ce qui se passe dans l'histoire.
- **Une conteuse ou un conteur secondaire**
Cette personne n'a qu'une seule intervention à faire dans le récit; son rôle est d'ajouter un détail étrange dans le récit ou de rapporter une rumeur. Quand vient son tour de parler, elle peut se placer juste devant le conteur principal, ou encore, elle fait un petit signe de la main et s'avance tout en parlant. Elle peut donner l'impression de parler à voix basse, mais assez fort pour que tout le monde l'entende bien, cependant.
- **Une personne qui incarnera Jésus**
Cette personne doit rendre les paroles de Jésus avec la bonne intonation en les accompagnant, si elle le souhaite, d'une posture (comme se pencher vers l'homme malade) ou d'un geste (comme tendre la main au paralytique).
- **Une personne qui incarnera le paralytique**
Cette personne doit montrer, avec sa posture couchée, qu'elle est une personne paralysée. Elle parle sans poser de geste, mais elle peut mettre une intonation de plainte ou de découragement dans sa voix, pour montrer les émotions du personnage.

Mise en scène simple

Les quatre personnes qui participent à la narration sont déjà en avant, placées de manière à ce que tous les participants les voient et les entendent bien (au besoin, un ou quelques micros peuvent être utilisés):

- **Le conteur principal** est placé un peu sur le côté, mais bien visible; il s'adresse aux participants dans la salle, en les regardant.
- **Le conteur secondaire** peut être placé près de lui ou encore se placer un peu plus loin, près du personnage de l'homme paralysé; il se lèvera ou s'approchera du conteur principal au moment convenu.
- **Le personnage de Jésus** peut se promener lentement et silencieusement dans la première partie du récit. Il ne distrait pas l'attention, qui doit d'abord porter sur les deux conteurs. Au moment approprié du récit, il s'approche de l'homme paralysé.
- **Le personnage de l'homme paralysé** est déjà étendu par terre, bien en vue. Il reste discret jusqu'au moment du récit qui le concerne. Il peut lever les yeux sur le personnage de Jésus qui s'approche.

Récit biblique à raconter:

Conteur principal:

Jésus arrive à Jérusalem, pour célébrer une fête religieuse. Dans cette ville, il y a une piscine avec cinq galeries à colonnes. Dans ces galeries, de nombreux malades sont couchés: des aveugles, des boiteux, des paralysés. Ces gens attendent que l'eau de la piscine fasse des remous.

Un autre conteur se lève ou s'approche et fait mine d'interrompre le premier, pour ajouter, comme en aparté:

On dit qu'un ange du Seigneur descend parfois dans l'eau de la piscine pour agiter l'eau; et que le premier malade qui descend dans l'eau ainsi agitée en est aussitôt guéri, quelle que soit sa maladie!

Conteur principal:

Je disais donc (faisant mine d'être un peu insulté d'avoir été interrompu) que parmi tous ces gens couchés dans cet endroit près de la piscine, il y a un homme qui est malade depuis 38 ans: imaginez! Et Jésus, qui passe par là, voit cet homme, étendu par terre. En apprenant que cet homme est malade depuis longtemps déjà, Jésus lui demande:

Jésus: (se penchant vers l'homme couché) *Veux-tu être guéri?*

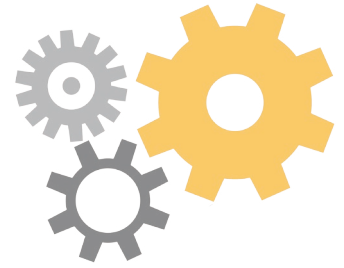
Homme paralysé: *Maître, je n'ai personne pour me plonger dans la piscine quand l'eau est agitée. Pendant que j'essaie d'y aller - tu vois bien que je ne peux pas bouger facilement! -, quelqu'un d'autre arrive avant moi et descend dans la piscine plus vite que moi!*

Jésus: (tendant la main vers l'homme couché) *Lève-toi: prends ton brancard et marche!*

Conteur principal: (pendant que le personnage Jésus aide l'homme paralysé à se lever) *Aussitôt l'homme est guéri. Il se lève, il prend son brancard et il marche!*

Échange sur le récit biblique

en sous-groupes intergénérationnels (15 minutes)



Qu'est-ce que le récit nous dit des difficultés ou de la souffrance de l'homme malade à qui Jésus a parlé?

Qu'est-ce qu'on a retenu des paroles, des attitudes et des actions de Jésus envers cet homme?

Qu'est-ce que ce récit biblique nous apprend sur l'action de Jésus dans nos vies?

Consignes pour le bilan des découvertes en sous-groupes (10 minutes)



1. Échanger à partir des questions suivantes:
 - *Qu'avons-nous appris ou découvert sur la résurrection, au cours de cette rencontre?*
 - *Dans notre vie de tous les jours, comment pouvons-nous devenir une «bonne nouvelle de résurrection»?*
(par des paroles, des attitudes ou des actions)
2. Sur la silhouette que votre équipe a reçue, écrire quelques «bonnes nouvelles de la résurrection» en 2 ou 3 mots-clés ou courtes expressions.
3. Afficher la silhouette ainsi préparée à l'endroit indiqué par l'équipe d'animation.

Suggestions pour le

« Coin des tout-petits »

Selon l'espace disponible, on peut aménager quelques « coins » différents de la pièce, par exemple :

- Le coin du dodo ou du repos : tapis, coussins, peluches.
- Le coin des histoires: livres à regarder seul ou histoires à raconter par une grande personne; on peut faire appel à des paroissiens, parents ou grands-parents, qui peuvent prêter quelques livres religieux pour tout-petits.
- Le coin du coloriage : on trouve diverses images à colorier pour le temps de Pâques sur le site Idées-Caté : <http://www.idees-cate.com/images.html#Pour%20le%20temps%20de%20P%C3%A2ques>

Suggestions d'activités plus élaborées à proposer au besoin :

- Activité de la *P'tite Pasto* « Avec Jésus, sors de ta coquille et sois content! », Année 2, Pasto 15, pages 159-167 : <http://littleheartsplaygroup.com/fr/> (site web de la *P'tite Pasto*).
- Bricolages de Pâques ou du printemps :
 - o Œuf aux textures contraires : <https://www.educatout.com/activites/bricolages/oeuf-aux-textures-contraires.htm>
 - o Arbre printanier : <https://www.educatout.com/activites/bricolages/bricolages-divers/arbre-printanier.htm>
 - o Diverses autres suggestions de bricolages pour Pâques : <https://www.enfant.com/votre-enfant-3-5ans/activites-loisirs-jeux/bricolage-paques.html>













Fiche d'évaluation par les participants

SVP entourez le chiffre qui se rapproche le plus de votre satisfaction

(1 étant le plus faible 😞 et 5 le plus fort 😊)



Appréciation générale de la rencontre

1 2 3 4 5
😞 😞 😐 😊 😊
Choix du thème et des sujets abordés

1 2 3 4 5
😞 😞 😐 😊 😊
Déroulement des activités

1 2 3 4 5
😞 😞 😐 😊 😊
Animation

1 2 3 4 5
😞 😞 😐 😊 😊
Organisation

1 2 3 4 5
😞 😞 😐 😊 😊

Ce que j'ai le plus aimé :

Ce que j'ai le moins aimé :

Mon groupe d'âge (cocher) :

- 6-12 ans 13-18 ans 19-35 ans 35 ans et plus