

Rendez-vous intergénérationnel



Se dire

« Bye Bye » !

Regard évangélique  
sur le chemin parcouru



Une production de l'Office de catéchèse du Québec

# Présentation

## Introduction

À la veille du Jour de l'An, l'émission « Bye Bye » rassemble familles et amis pour se souvenir de l'année qui vient de se terminer, dans un esprit de fête. Cette catéchèse intergénérationnelle peut s'inspirer de cette tradition de chez-nous pour proposer un rendez-vous, en fin d'année pastorale ou catéchétique, afin de faire ensemble le bilan du chemin parcouru dans un contexte festif. Il s'agit, ici aussi, de se dire « Bye Bye! » avant de se séparer pour l'été, de poser un regard évangélique sur ce que l'on a vécu, partagé et appris ensemble, et d'envisager ce qui nous pousse à nous engager dans notre milieu.

*Cette activité est proposée à l'occasion de la fin de l'année pastorale ou catéchétique, sous le mode ludique d'un « Bye Bye ».*

Peu importe notre âge, il est souvent difficile, dans nos vies surchargées, de prendre un certain recul pour se connecter à l'essentiel de notre existence. C'est pourquoi la rencontre propose aux participant.e.s un temps de relecture de l'année vécue, afin d'en dégager les apprentissages et les découvertes, autant que les difficultés rencontrées. Ce bilan personnel et collectif sera ensuite éclairé par un extrait de la lettre de Jacques, qui invite à « mettre sa foi en actes ». En écho à la Parole de Dieu entendue, les participant.e.s pourront ainsi envisager des pistes d'action à entreprendre dans leur milieu, individuellement ou avec d'autres.

Alors bonne fin d'année! Bonne nouvelle année! Et bonne catéchèse!

## Objectifs

Cette activité intergénérationnelle permettra aux participant.e.s de :

- Réaliser une rétrospective de l'année pastorale ou catéchétique qui se termine.
- Se laisser éclairer par la Parole de Dieu pour envisager des moyens de mettre sa foi en action dans son milieu.



## Résumé de la démarche

Durée : environ 2 h00, incluant une pause.

1. Mise en route (15 minutes)
2. Ateliers de relecture à la lumière de l'Évangile (1h00)  
Temps suggéré pour la pause: 15 minutes
3. Mise en commun: mettre sa foi en action (20 minutes)
4. Conclusion : bénédiction et temps festif (10 minutes)

# Préparatifs

## Planifier les activités

Solliciter à l'avance la collaboration de personnes pour différentes tâches de l'animation, soit :

- trois (3) personnes pour le récit des trois témoignages proposés dans l'**annexe 1** (remettre à l'avance cette annexe à chacune de ces personnes);
- des personnes pour l'animation des ateliers de relecture en groupes d'âges (remettre à l'avance la copie de l'**annexe 2** correspondant au groupe qui est confié à chacune de ces personnes);
- un.e jeune pour demander et une personne aînée pour donner la bénédiction finale (remettre à l'avance l'**annexe 4** à la personne aînée).

Décorer les locaux dans une ambiance de fête, voire du « temps des Fêtes ».

## Rassembler le matériel

Micro si nécessaire.

### Pour l'accueil

- Décors et musique de fête ou du temps des Fêtes.
- Montage en images, en vidéos ou en photos, présentant différentes activités catéchétiques ou pastorales vécues au cours de l'année.

### Pour la mise en route

- Tableau, crayons feutres, craies.

### Pour les ateliers de relecture

- Grande banderole sur laquelle figurent une image, le nom et une citation de chacun des trois personnages présentés (cf. **annexe 1a, 1b et 1c**).
- Gomme ou ruban adhésif pour fixer la banderole.
- Cartons de couleur pour identifier chaque groupe d'âge:  
*Groupe des tout-petits avec leurs parents; Groupe des enfants; Groupe des ados; Groupe des adultes.*

#### Ateliers de relecture / **Groupe des tout-petits avec leurs parents**

- o Matériel pour l'écoute de la chanson de Robert Lebel, *Y'a des fleurs*, CD *La P'tite Pasto chante avec Robert Lebel*, 2004.
- o Matériel pour dessiner OU images illustrant diverses raisons de dire MERCI, disposées sur une table.

#### Ateliers de relecture / **Groupe des enfants (6-12 ans)**

- o Copies de la section « Relecture de mon année » de l'**annexe 2b** (une copie par enfant).
- o Matériel pour l'écoute d'une musique douce en sourdine pendant la relecture et la méditation biblique.

- o Copies de l'extrait de la lettre de Jacques à remettre après la méditation OU matériel pour projeter ce texte à l'écran (cf. **annexe 3**).
- o Tableau, craies ou feutres.
- o Cartons de couleur et crayons (1 par enfant).

### **Ateliers de relecture / Groupes des ados et des adultes**

- o Copies de la section « Relecture de mon année » de l'**annexe 2c** (une copie / personne).
- o Matériel pour l'écoute d'une musique douce en sourdine pendant la relecture et la méditation biblique.
- o Copies de l'extrait de la lettre de Jacques à remettre après la méditation OU matériel pour projeter ce texte à l'écran (cf. **annexe 3**).
- o Tableau, craies ou feutres.
- o Cartons de couleur et crayons (1 par personne).

### **Pour la pause**

- Gomme ou ruban adhésif pour afficher les cartons des participant.e.s sur la banderole.
- Café, jus, tisanes ...

### **Pour la Conclusion**

- Serpentins et musique pour le décompte final.
- Copies de la fiche d'évaluation de la rencontre à imprimer pour chaque participant.e / famille.
- Matériel pour offrir un goûter festif (bulles sans alcool, par exemple du moût de pommes).

## **Garder mémoire de la rencontre**

Il importe de garder des traces de cette rencontre. On pourrait demander aux participant.e.s d'utiliser leurs téléphones intelligents tout au long de la rencontre pour prendre des photos, capter de courtes vidéos ou faire quelques vox-pop. Ce contenu pourra être mis en ligne (par exemple, sur un groupe « Facebook », un blogue, une page « You Tube », le site Web paroissial, etc.) et témoignera des échanges.

**Production:** Office de catéchèse du Québec, 2019

© Droits réservés, sauf pour les annexes reproductibles

#### **Équipe de rédaction**

Suzanne Desrochers  
Sébastien Doane  
Mario Mailloux  
Clément Vigneault

#### **Évêque accompagnateur**

Mgr Pierre Morissette

#### **Infographie**

Josée Richard

#### **Illustrations**

Deposit photos

# Déroulement de la rencontre



## Accueil

On aura pris soin de créer une ambiance de fête (voire du « temps des Fêtes »), tant par les décors que par la musique : n'hésitez pas à faire entendre des chansons du Jour de l'An!

Si on a gardé des traces des différentes activités catéchétiques ou pastorales vécues au cours de l'année, en images, en vidéos ou en photos, on peut en présenter un bref montage.

Des personnes sont disponibles pour accueillir les participant.e.s au fur et à mesure de leur arrivée.

## I. Mise en route (15 minutes)

### **Bienvenue** (5 minutes)

Dans une animation dynamique, saluer les personnes présentes avec une attention portée à chaque groupe d'âge : les remercier d'être là.

Présenter l'équipe d'animation.

Donner quelques consignes pour le bon déroulement de la rencontre.

### **Ouverture** (10 minutes)

On peut s'inspirer des propos suivants :

*Nous voici arrivés à la fin de l'année : on a vécu plusieurs moments ensemble ! Souvent, lorsqu'on arrive à la fin d'un parcours, on a la bonne habitude de jeter un regard en arrière pour l'apprécier. D'où le premier objectif de notre rencontre : réaliser une rétrospective de l'année pastorale et catéchétique qui se termine.*

*Les personnes plus âgées d'entre nous se souviennent-elles de ce que l'on appelait, autrefois, l'« examen de conscience » ? D'une certaine manière, c'est ce que nous ferons ensemble, mais sous un*

*Les propos suggérés à l'animateur ou animatrice sont en italique dans le texte.*

*Les consignes données à l'équipe d'animation sont en caractère régulier.*

mode plus enjoué et plus actuel, puisqu'il s'agira d'un «Bye Bye»: nous allons dire «Bye bye» à l'année que l'on vient de vivre!



Qui a déjà écouté l'émission de fin d'année à la télé, le «Bye Bye»?  
Qu'est-ce qu'on y retrouve?

Quelqu'un peut noter au tableau les réponses qui pourront ressembler à ceci: de l'humour, retour sur des événements qui ont marqué l'actualité, des chansons, des saynètes, on s'amuse, il y a toujours un décompte, des bulles, etc.

La personne qui anime conclut:

*On va essayer d'intégrer ces éléments dans notre rencontre.*

## 2. Ateliers de relecture à la lumière de l'Évangile (1 heure)

### Mise en route (15 minutes)

Bref mot d'introduction:

*Pour démarrer notre bilan de l'année, nous allons d'abord nous laisser inspirer par l'histoire de trois personnages que vous connaissez peut-être.*

On fixe au mur une grande banderole sur laquelle figurent une image, le nom et une citation de chaque personnage présenté (cf. matériel à prévoir).



Les trois personnes à qui est confiée cette tâche racontent très brièvement (2-3 minutes chacun.e) et de manière vivante l'histoire du personnage qui leur est attribué.

**Voir annexe I.**

Remue-méninges en grand groupe (5 minutes):

*Comment ces témoignages nous rejoignent-ils, ou en quoi sont-ils inspirants pour nous?*

Poursuivre:

*Malgré leurs limites ou leurs faiblesses, on voit que ces trois personnes sont passées à l'action, elles ont apporté quelque chose de constructif. On peut dire qu'elles sont passées «des babines aux bottines», de la parole aux actes!*



*Et nous, quand on regarde le chemin parcouru cette année,  
qu'est-ce qu'on en retient?  
Quelles ont été nos limites ou nos faiblesses?  
Qu'est-ce qu'on a réalisé ou construit?*

Inviter les participant.e.s à se répartir en groupes d'âges pour la prochaine activité, soit un atelier de relecture du chemin parcouru cette année.

Les personnes qui animeront un atelier affichent un carton de couleur, sur lequel le nom de leur groupe est inscrit: *Groupe des tout-petits avec leurs parents; Groupe des enfants; Groupe des ados; Groupe des adultes.*

On aura pris soin de préparer les lieux pour chaque atelier.

**Déplacement** des participant.e.s vers le lieu de leur atelier (5 minutes).

**Ateliers de relecture** (35 minutes)

Pour chaque atelier, confier à une personne l'animation d'un groupe d'âge, à partir de la démarche proposée dans l'**annexe 2** (lui remettre au préalable la partie qui correspond au groupe d'âge qui lui est confié).

À la fin de l'atelier, chaque animateur ou animatrice invite son groupe à se diriger vers le lieu de rassemblement; prévoir 5 minutes pour ce déplacement.

**Pause** (15 minutes)

Pendant la pause, l'équipe d'animation invite les participant.e.s à afficher sur la banderole le carton sur lequel ils ont inscrit une piste d'action.

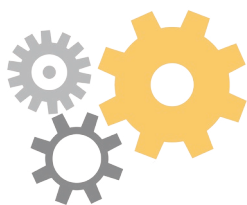
### 3. Mise en commun : mettre sa foi en action (20 minutes)

Introduire:

*Souvent, lorsque vient la fin d'une année, en prévision de la prochaine, on se risque à se projeter et à prendre une résolution. Ah, les fameuses résolutions du Jour de l'An! J'ose vous demander: vous est-il déjà arrivé de prendre une résolution ou un engagement que vous n'avez pas tenu?*

**Recueillir quelques réponses, en faisant place à l'humour. Ajouter ensuite :**

*Voyons maintenant comment on peut faire pour que nos engagements ne restent pas « lettre morte »!*



Inviter les participant.e.s à s'approcher de la banderole, afin de prendre connaissance des différentes actions qui y sont affichées. La personne qui anime peut mettre en évidence les gestes ou les actions qui se rejoignent, pour souligner les connivences ou les solidarités possibles.



Lancer un court échange en grand groupe à partir de cette question, en s'adressant d'abord aux plus jeunes :

*Comment pourrions-nous faire, cette fois-ci pour tenir nos «résolutions»? Pour y arriver, de quoi avons-nous besoin ou comment pourrions-nous nous entraider?*

Un membre de l'équipe d'animation prend en note les pistes d'action qui se rejoignent («résolutions collectives») et les moyens d'entraide retenus.

À la suite de la rencontre, ces «résolutions collectives» pourraient être communiquées dans le Feuillet paroissial, dans l'Espace catéchèse si la paroisse en a aménagé un, sur le site web ou la page Facebook de la paroisse.

## 4. Conclusion (10 minutes)

Introduire :

*Plusieurs d'entre nous ont sans doute déjà entendu parler — ou même déjà vécu — un rituel spécial vécu dans les familles au matin du Jour de l'An, pour dire à ceux que l'on aime qu'on leur souhaite du bien. Qui peut nommer ce rituel familial?*

Pour le bénéfice des plus jeunes, demander à une personne adulte de raconter comment se déroulait la demande et la bénédiction du Jour de l'An.

Inviter un jeune et un adulte désignés à l'avance à actualiser cette tradition pour conclure cette rencontre, en s'inspirant la prière de bénédiction proposée.

**Voir annexe 4.**

Mot de conclusion :

*Ce serait bien qu'au prochain Jour de l'An, chacun et chacune de nous se souvienne de ces moments qu'on a vécus ensemble aujourd'hui!*

*À la toute fin de l'émission du «Bye Bye», un autre «rituel» indique qu'on s'apprête à fêter la nouvelle année: lequel?*





[Laisser les gens répondre, puis dire, s'il y a lieu:]  
*Le décompte!*



*Eh bien, pour souligner la fin de notre rencontre, si on y allait avec un décompte, avant de se souhaiter un bon été?*

*Dans... 10... 9... 8... 7... 6... 5... 4... 3... 2... 1... 0!*

Prévoir des serpentins et de la musique pour marquer joyeusement la fin de cette rencontre.

### **Se dire au revoir et merci**

Inviter les participant.e.s à remplir la fiche d'évaluation et à rapporter à la maison le carton sur lequel ils ont écrit leur piste d'action, comme aide-mémoire.

Si vous disposez des ressources nécessaires, vous pourriez offrir un goûter plus élaboré et festif, un peu à l'image de ce qui se passe après un « Bye Bye » : pourquoi ne pas offrir des bulles sans alcool (par exemple du moût de pommes)? N'hésitez pas à faire appel aux ressources de votre milieu pour préparer ou pour assumer les coûts de ce goûter.



# Témoignages

## Trois figures d'humanité et d'engagement

Chacun des courts récits suivants est confié à une personne qui le racontera de manière vivante. Plutôt que de simplement lire chacun des textes ci-dessous, il est donc préférable de les apprendre par cœur ou de les raconter dans ses propres mots avec la juste intonation, en ajoutant certains gestes au besoin.

### Greta Thunberg<sup>1</sup>

En 2018, âgée de 15 ans, Greta Thunberg s'est fait entendre à la conférence mondiale sur les changements climatiques tenue en Pologne. Elle a bousculé les consciences de millions de gens en prononçant un plaidoyer durant lequel elle leur a reproché de se comporter de manière immature et irresponsable face au dérèglement climatique.

*Vous parlez de croissance économique verte et durable... mais la seule réaction logique est de tirer le frein à main. Vous n'êtes pas assez matures pour dire les choses comme elles sont. Même ce fardeau vous le laissez à nous, les enfants.*

Non seulement son discours a-t-il fait le tour du monde, mais il inspire désormais la tenue de grandes marches de jeunes pour le climat, dans les grandes villes de nombreux pays.

Et pourtant... Greta Thunberg est-elle une personne au-dessus de ses affaires ?

Au contraire, a-t-elle déclaré : *On n'est jamais trop petit pour faire une différence.*

### Leonard Cohen

Leonard Cohen fut un grand auteur-compositeur-interprète, musicien, poète, romancier et peintre canadien. Décédé en 2016 à l'âge de 82 ans, l'artiste a été l'objet des plus grands hommages, incluant notamment une murale permanente à son effigie au centre-ville de Montréal.

Et pourtant... Leonard Cohen était-il un homme sans faille ? Au contraire, selon Wikipedia, il souffrait même de dépression chronique. Et voici l'une de ses paroles célèbres :

*Il y a une fissure en toute chose. C'est ainsi qu'entre la lumière.*

### Paul de Tarse

Paul de Tarse, auteur de plusieurs épîtres du Nouveau Testament, est l'une des plus grandes figures du christianisme. Paul était un passionné, qui a connu une expérience bouleversante, une conversion. Lui qui, auparavant, persécutait les premiers chrétiens, n'avait plus qu'une idée en tête : faire connaître le Christ. Voyageant de ville en ville pour annoncer la résurrection de Jésus, il avait une énorme influence dans la vie des communautés chrétiennes.

Et pourtant... Paul était-il un surhomme ? Au contraire, loin de se glorifier de ses actions missionnaires, il se reconnaissait comme un être faible et pécheur. C'est le Seigneur qui agissait à travers lui. Un jour il traduit par ces mots ce que le Seigneur lui a inspiré :

*Ma grâce te suffit, car ma puissance s'accomplit dans la faiblesse (2 Cor 12,9).*

<sup>1</sup> Citations tirées de France info / COP24.

# Greta Thunberg



*« On n'est jamais trop petit  
pour faire une différence ».*

Photo: Wikimedia Commons  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Greta\\_Thunberg?uselang=fr](https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Greta_Thunberg?uselang=fr)

# Leonard Cohen



*Il y a une fissure en toute chose.  
C'est ainsi qu'entre la lumière.*

Photo: Wikimedia Commons  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/Leonard\\_Cohen](https://commons.wikimedia.org/wiki/Leonard_Cohen)

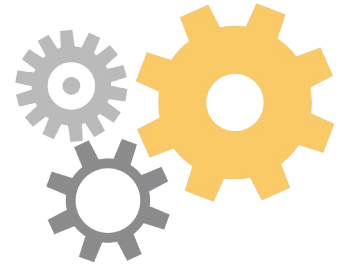
# Paul de Tarse

*Ma grâce te suffit, car ma puissance  
s'accomplit dans la faiblesse.*

Le Seigneur s'adressant à saint Paul,  
selon 2 Cor 12, 9.



Saint-Paul © Josée Richard, 2009



# Atelier de relecture (35 minutes)

Groupe des tout-petits (0-5 ans) avec leurs parents

Inviter les parents et leurs tout-petits à se présenter les uns aux autres.

Faire entendre la chanson de Robert Lebel, *Y'a des fleurs*.

CD *La P'tite Pasto chante avec Robert Lebel, 2004*.

Inviter chaque parent à partager avec son enfant quelques raisons de dire MERCI. Ensemble, ils choisissent ensuite un MERCI à faire connaître aux autres par l'un ou l'autre moyen d'expression: dessin libre ou image choisie parmi plusieurs, disposées sur une table.

Cf. Préparatifs et matériel à prévoir pour cet atelier, page 3.

Quand tout le monde est prêt, un temps de partage est proposé. On peut ensuite reprendre la chanson de Robert Lebel, *Y'a des fleurs*.

La rencontre peut se terminer avec un bref temps de prière inspiré de ce qui suit:

***Au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit***

**Merci mon Dieu pour l'été qui vient, les vacances, ma famille  
et tous les amis avec lesquels je vais jouer!  
Toi aussi, viens jouer avec moi!  
Je t'aime!  
Amen**

(Extrait de *La P'tite Pasto - Année I - Pasto 20, p.190*)

On peut ensuite reprendre, une dernière fois, la chanson de Robert Lebel, *Y'a des fleurs*.

Les dessins ou images partagés pourront être ajoutés à la banderole au moment de la mise en commun de la relecture.

# Atelier de relecture (35 minutes)

## Groupe des enfants (6-12 ans)

Inviter les enfants à se présenter les uns aux autres.

### 1. Relecture de mon année (15 minutes)

Proposer un bref temps de relecture personnelle de l'année (5 min.), en répondant à l'une ou l'autre des questions suggérées, selon les souvenirs qui montent.

Remettre à chaque enfant une copie de la section intitulée « Relecture de mon année » (cf. 3<sup>e</sup> page de cette annexe 2b). Lire ces questions avec les enfants. S'assurer de la bonne compréhension des questions par chacun.e. Pour créer une ambiance de réflexion et de calme, on peut faire entendre une musique douce en sourdine.

Partage libre, dans un climat d'écoute et de respect mutuels.

### 2. Interpellations de l'Évangile (10 minutes)

Introduire :

*Maintenant que nous avons jeté un regard en arrière sur cette année, tournons-nous vers l'avant: et maintenant, comment cultiver et faire pousser tout ce qui a été semé en nous? À quoi peut servir notre foi en Jésus? En réponse à cette question, l'apôtre Jacques, un des compagnons de Paul de Tarse, a écrit une lettre aux chrétiens.e.s de son époque. Je vous propose d'écouter un extrait de cette lettre, comme si Jacques nous l'écrivait à nous, aujourd'hui. Nous allons prendre le temps d'accueillir dans notre imagination et dans notre cœur ce que Jacques a à nous dire à propos de la foi en Jésus.*

Proposer aux enfants de s'installer confortablement, dans une position qui favorisera une écoute attentive. Leur suggérer de fermer les yeux, si cela facilite leur attention; on peut alors tamiser l'éclairage de la pièce et faire entendre une musique très douce, favorisant la méditation.

Inviter les enfants à imaginer la scène où Jacques s'adresse à un groupe de chrétiens... et à imaginer qu'ils sont eux-mêmes dans cette scène. Ils font partie du groupe auquel Jacques parle.

Laisser un bref instant de silence, puis poursuivre en lisant lentement le passage suivant, en marquant des pauses entre les paragraphes : (extrait tiré de la *lettre de Jacques 2, 14-17*<sup>1</sup>):

<sup>1</sup> Traduction en français courant.

*Mes frères et sœurs, à quoi cela sert-il à quelqu'un de dire: «J'ai la foi», s'il ne le prouve pas par ses actes? Cette foi peut-elle le sauver?*

*Supposez qu'un frère ou une sœur n'aient pas de quoi se vêtir ni de quoi manger chaque jour. À quoi cela sert-il que vous leur disiez: «Au revoir, portez-vous bien ; habillez-vous chaudement et mangez à votre faim !», si vous ne leur donnez pas ce qui est nécessaire pour vivre?*

*Il en est ainsi de la foi: si elle ne se manifeste pas par des actes, elle n'est qu'une chose morte.*

Après quelques instants de silence, inviter les enfants qui le souhaitent à dire à haute-voix un mot, une phrase, une image ou une prière qui leur viennent à l'esprit, après avoir entendu ces paroles de Jacques.

Pour faciliter l'expression de ces «échos de la Parole», on peut distribuer aux enfants l'extrait biblique lu, ou encore le projeter à l'écran (cf. annexe 3).

Pour conclure ce temps de prière, on peut chanter un refrain.

### **3. Remue-méninges: pistes pour mettre sa foi en action**

(10 minutes)

Introduire:

*Dans les évangiles, chaque fois que Jésus dit quelque chose, sa parole agit et il passe à l'action. Suivre Jésus c'est donc passer de la parole aux actes, comme nous le rappelle Jacques. Au cours de cette année, nous avons cheminé avec d'autres pour devenir de meilleurs disciples de Jésus, de différentes manières: la relecture de notre année nous a montré que, même si nous avons parfois rencontré des difficultés, nous avons grandi et appris beaucoup de choses.*

*Vous vous souvenez des trois personnages présentés au début de la rencontre? Comment s'appellent-ils? [Laisser les enfants répondre; au besoin, compléter: Greta Thunberg, Leonard Cohen et Paul de Tarse.] Tous ces personnages ont accompli quelque chose, même s'ils ont rencontré des difficultés. Comme le dit Greta, «On n'est jamais trop petit pour faire une différence». Et nous, comment pourrait-on faire une différence, nous aussi, grâce au chemin parcouru cette année?*

Inviter les enfants à énoncer les différents moyens et pistes d'actions qu'ils seraient prêts à entreprendre au cours de l'été, pour «mettre leur foi en action».

Noter ces pistes au tableau.

Inviter ensuite les enfants à choisir une action qu'ils sont prêts à réaliser au cours de l'été, et à l'inscrire sur un carton de couleur.

Ces cartons seront apportés et affichés sur la banderole des trois personnages pendant la pause, en vue de la mise en commun qui suivra.



# Relecture de mon année

PRENDS QUELQUES INSTANTS POUR TE RAPPELER CE QUI S'EST PASSÉ DANS LA DERNIÈRE ANNÉE. PUIS RÉPONDS À L'UNE OU L'AUTRE DES QUESTIONS SUIVANTES, SELON TES SOUVENIRS :

## Qu'est-ce qui a été marquant pour moi durant la dernière année?

Pour répondre à cette question, tu peux te demander, par exemple :

- o *Qu'est-ce que j'ai appris ou découvert?*
  
- o *Quelles personnes ont été importantes pour moi? Pourquoi?*
  
- o *Est-ce que je me souviens d'un événement important?  
Lequel?  
Pourquoi a-t-il été important pour moi?*
  
- o *Y a-t-il quelque chose qui a été difficile pour moi, dans cette année?*
  
- o *Y a-t-il quelque chose dont je suis fier.e?*

## Parmi tous mes souvenirs de cette année, lequel je choisis de partager aux autres?

# Atelier de relecture (35 minutes)

## Groupes des ados et des adultes<sup>2</sup>

Inviter les participant.e.s à se présenter les un.e.s aux autres.

### 1. **Relecture de mon année** (15 minutes)

Proposer un bref temps de relecture personnelle de l'année, à partir des questions proposées.

Distribuer le questionnaire « Relecture de mon année » (cf 3<sup>e</sup> page de cette annexe 2c).

Partage libre, dans un climat d'écoute et de respect mutuels.

### 2. **Interpellations de l'Évangile** (10 minutes)

Introduire :

*Maintenant que nous avons jeté un regard rétrospectif sur cette année, tournons-nous vers l'avant: et maintenant, comment cultiver et faire pousser tout ce qui a été semé en nous? À quoi peut servir notre foi en Jésus? En réponse à cette question, l'apôtre Jacques, un des compagnons de Paul de Tarse, a écrit une lettre aux chrétien.e.s de son époque. Je vous propose d'écouter un extrait de cette lettre, comme si Jacques nous l'écrivait à nous, aujourd'hui. Nous allons prendre le temps d'accueillir dans notre imagination et dans notre cœur ce que Jacques a à nous dire à propos de la foi en Jésus.*

Proposer aux participant.e.s de s'installer confortablement, dans une position qui favorisera une écoute attentive. Leur suggérer de fermer les yeux, si cela facilite leur attention; on peut alors tamiser l'éclairage de la pièce et faire entendre une musique très douce, favorisant la méditation.

Inviter les participant.e.s à imaginer la scène où Jacques s'adresse à un groupe de chrétiens... et à imaginer qu'ils sont eux-mêmes dans cette scène. Ils font partie du groupe auquel Jacques parle.

Laisser un bref instant de silence, puis poursuivre en lisant lentement le passage suivant, en marquant des pauses entre les paragraphes:  
(extrait tiré de la lettre de Jacques 2, 14-17<sup>3</sup>)

*Mes frères et soeurs, à quoi cela sert-il à quelqu'un de dire: «J'ai la foi», s'il ne le*

2 La même démarche est proposée pour un groupe d'ados ou pour un groupe d'adultes. Si le nombre de participant.e.s le permet, on favorisera la répartition de ces participant.e.s en deux groupes d'âges distincts.

3 Traduction en français courant.

*prouve pas par ses actes? Cette foi peut-elle le sauver?*

*Supposez qu'un frère ou une soeur n'aient pas de quoi se vêtir ni de quoi manger chaque jour. À quoi cela sert-il que vous leur disiez: «Au revoir, portez-vous bien ; habillez-vous chaudement et mangez à votre faim !», si vous ne leur donnez pas ce qui est nécessaire pour vivre?*

*Il en est ainsi de la foi: si elle ne se manifeste pas par des actes, elle n'est qu'une chose morte.*

Après quelques instants de silence, inviter les participant.e.s qui le souhaitent à dire à haute-voix un mot, une phrase, une image ou une prière qui leur viennent à l'esprit, après avoir entendu ces paroles.

Pour faciliter l'expression de ces «échos de la Parole», on peut distribuer aux participant.e.s l'extrait biblique lu, ou encore le projeter à l'écran (cf. annexe 3).

Pour conclure ce temps de prière, on peut chanter un refrain.

### 3. Remue-méninges: pistes pour mettre sa foi en action

(10 minutes)

Introduire:

*Dans les évangiles, chaque fois que Jésus dit quelque chose, sa parole agit et il passe à l'action. Suivre Jésus c'est donc passer de la parole aux actes, comme nous le rappelle Jacques. Au cours de cette année, nous avons cheminé avec d'autres pour devenir de meilleurs disciples de Jésus, de différentes manières: la relecture de notre année nous a montré que, même si nous avons parfois rencontré des difficultés, nous avons grandi et appris beaucoup de choses.*

*De même, les trois personnages présentés au début de la rencontre [s'il y a lieu, rappeler leurs noms: Greta Thunberg, Leonard Cohen et Paul de Tarse.] ont accompli quelque chose, même s'ils ont rencontré des difficultés. Comme le disait Leonard Cohen, «Il y a une fissure en toute chose. C'est ainsi qu'entre la lumière.» Et nous comment pourrions-nous laisser passer davantage de lumière?*

Inviter les participant.e.s à énoncer les différents moyens et pistes d'actions qu'ils seraient prêts à entreprendre au cours de l'été, pour «mettre leur foi en action».

Noter ces pistes au tableau.

Inviter ensuite les participant.e.s à choisir une action qu'ils sont prêts à réaliser au cours de l'été, et à l'inscrire sur un carton de couleur.

Ces cartons seront apportés et affichés sur la banderole des trois personnages pendant la pause, en vue de la mise en commun qui suivra.

# Relecture de mon année

PRENDRE QUELQUES INSTANTS POUR SE RAPPELER CE QUI S'EST PASSÉ DANS LA DERNIÈRE ANNÉE. PUIS RÉPONDRE À L'UNE OU L'AUTRE DES QUESTIONS SUIVANTES, SELON LES SOUVENIRS QUI REMONTENT :

## **Qu'est-ce qui a été marquant pour moi au cours de la dernière année?**

Pour répondre à cette question, on peut se demander, par exemple :

- *Qu'est-ce que j'ai appris ou découvert?*
- *Que sont devenues mes relations au cours de cette année?*
- *Ai-je le souvenir d'un événement important? Lequel? Pourquoi a-t-il été important pour moi?*
- *Quels ont été les moments plus difficiles?*
- *Qu'est-ce que j'ai réalisé ou construit?*

## **Qu'est-ce que j'apprends de moi à travers ces rencontres, ces découvertes, ces réalisations?**

## **Comment est-ce que je vois la présence de Dieu dans ma vie?**

### Extrait de la lettre de Jacques 2, 14-17

*Mes frères et soeurs, à quoi cela sert-il à quelqu'un de dire: «J'ai la foi», s'il ne le prouve pas par ses actes? Cette foi peut-elle le sauver?*

*Supposez qu'un frère ou une soeur n'aient pas de quoi se vêtir ni de quoi manger chaque jour. À quoi cela sert-il que vous leur disiez: «Au revoir, portez-vous bien; habillez-vous chaudement et mangez à votre faim!», si vous ne leur donnez pas ce qui est nécessaire pour vivre?*

*Il en est ainsi de la foi: si elle ne se manifeste pas par des actes, elle n'est qu'une chose morte.*

### Exemple de Bénédiction prononcée par une personne aînée

*Je vous invite à faire silence un instant.*

*Seigneur Jésus, merci de nous avoir réuni.e.s aujourd'hui.*

*Nous te remercions pour ce que nous avons appris et découvert, pour les personnes que nous avons côtoyées et pour ce que nous sommes maintenant devenu.e.s.*

*Nous te demandons de nous accompagner tout au long des prochaines semaines et de l'année qui vient. Guide-nous dans la réalisation des moyens que nous avons choisis pour mettre notre foi en action.*

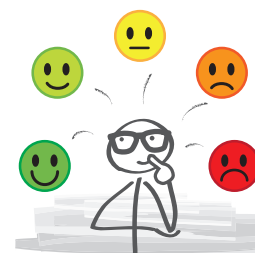
*Seigneur Jésus, que ta bénédiction et ta paix descende sur nous tous, sur notre communauté, sur nos familles.*

*Au nom du Père, du Fils et de l'Esprit saint. AMEN.*

# Fiche d'évaluation par les participant.e.s

**SVP entourez le chiffre qui se rapproche le plus de votre satisfaction**

(1 étant le plus faible 😞 et 5 le plus fort 😊)



Appréciation générale de la rencontre

1 2 3 4 5  
😊 😞 😞 😞 😊 😊  
Choix du thème et des sujets abordés

1 2 3 4 5  
😊 😞 😞 😞 😊 😊  
Déroulement des activités

1 2 3 4 5  
😊 😞 😞 😞 😊 😊  
Animation

1 2 3 4 5  
😊 😞 😞 😞 😊 😊  
Organisation

1 2 3 4 5  
😊 😞 😞 😞 😊 😊

Ce que j'ai le plus aimé :

Ce que j'ai le moins aimé :

Mon groupe d'âge (cocher) :

- 6-12 ans       13-18 ans       19-35 ans       35 ans et plus