

La démarche Ruth

Guide de présentation et d'animation



En partenariat avec le Conseil Église et Société
de l'Assemblée des évêques catholiques du Québec



Assemblée des
évêques catholiques
du Québec



La démarche Ruth

Guide de présentation et d'animation

www.officedecatechese.qc.ca/sens/Ruth



OCQ

OFFICE DE CATÉCHÈSE
DU QUÉBEC

PRÉSENTATION

Des personnes engagées socialement au nom de leur foi chrétienne ont répondu à l'invitation de vivre une démarche qui leur permettra de relire leur expérience à la lumière de l'Évangile. Outre ce désir de poser un regard sur le chemin parcouru, cette relecture des origines de leur engagement inclut une prise de conscience de la contribution et de l'impact de cet engagement dans un changement positif de la société. À cette fin, nous avons privilégié les critères du « changement systémique » développés par la famille de Saint-Vincent de Paul.

Ce guide de présentation et d'animation de *La démarche Ruth* comprend :

— À qui s'adresse cette démarche ?	4
— Ses objectifs	4
— Inviter des personnes à vivre la démarche	6
— Questions pratiques pour l'animation	7
— Matériel à prévoir	7
— Les outils de la démarche (Annexes)	8
— Les suites possibles	34



À QUI S'ADRESSE CETTE DÉMARCHE ?

Cette démarche s'adresse aux adultes de diverses générations, engagés socialement, qui souhaitent se donner un temps de ressourcement, se référer à la foi chrétienne ou se reconnaître dans les valeurs de la foi chrétienne, et regarder les fruits de leurs actions à la lumière des critères du changement systémique. Ces personnes vivront cette démarche dans un groupe déjà constitué ou dans une activité offerte par un mouvement ou un réseau. Elles seront peut-être invitées par une paroisse ou un diocèse. Sans que cela devienne une obligation, nous encourageons fortement que la démarche soit offerte à des gens de diverses générations en vue de favoriser des échanges d'expériences et de visions entre eux, de créer des opportunités de partage de connaissances, d'analyse et d'alliances sur le plan de la foi chrétienne.

SES OBJECTIFS

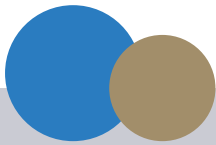
Objectif général

Par des témoignages de personnes engagées socialement, relire son expérience d'engagement social en considérant trois aspects :

- 1) Son histoire
- 2) L'influence de l'Évangile, de la foi, ainsi que de personnes ou d'organismes chrétiens
- 3) Les critères du changement systémique

Objectifs spécifiques

- Accueillir le récit de gens de diverses générations qui partageront leur histoire et leur relecture de l'engagement social.
- Reconnaître ce qui a influencé et influence encore leur engagement social, dont les sources chrétiennes.
- Développer leur capacité à relire leur engagement social et à le communiquer à d'autres.
- Découvrir les critères du changement durable (systémique).
- Relire, à la lumière des critères du changement systémique, une réalisation ou un projet, fruit d'un engagement social.
- S'outiller à utiliser les critères du changement systémique dans leur engagement, leur groupe, leur milieu, leur réseau, incluant celui du milieu ecclésial.



En 2009, j'ai été interpellée par la découverte du changement systémique et de son lien avec notre vision de la justice sociale. En fait, il s'agit de travailler à changer un élément touchant la vie des personnes dans notre société comme elle est organisée (que nous nommons ici « système ») en vue d'améliorer leur situation. Ce changement aura des conséquences positives sur un ou deux aspects de leur vie, ou plus.

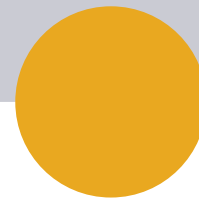
Voici un exemple dont j'ai été témoin dans un pays du Sud. En groupe de voisinage, les gens très pauvres de ce milieu se sont réunis plusieurs fois afin de déterminer les cinq besoins les plus urgents pour améliorer leur vie. Ils ont ensuite dressé une liste de priorités. Était-ce de s'assurer d'un accès à l'eau potable, d'avoir des latrines, de se brancher au service d'électricité, d'acheter de la nourriture ou de faire un jardin pour cultiver quelques légumes, de tenir un commerce de proximité? Finalement, les gens ont choisi l'eau. Avoir accès à de l'eau potable près de leur maison éviterait de devoir se déplacer en ville pour en acheter, et permettrait d'économiser l'argent pour construire leur propre fontaine communautaire. Plus tard, ils cultiveront des légumes et des fruits dans un jardin pour leur propre consommation et pour les vendre dans la rue.

Que s'est-il passé? Pendant des mois, ils se sont organisés en association, ils ont créé une caisse commune et, avec beaucoup de détermination, ils ont discuté de l'endroit où ils pourraient construire leur fontaine et trouver les matériaux ainsi que l'expertise nécessaire. Finalement, la fontaine a été inaugurée.

Ce premier changement a été suivi par un autre : cultiver quelques légumes afin de permettre à chaque famille de l'association d'en mettre dans leurs assiettes. Un premier pas pour lutter contre l'insécurité alimentaire. Ainsi, les enfants n'ayant pas toujours le ventre vide, les apprentissages et l'attention nécessaire à l'école se sont grandement améliorés.

Le projet d'avoir des latrines a commencé à être discuté par les familles, toujours réunies dans le groupe de voisinage.

— Renaude Grégoire



INVITER DES PERSONNES À VIVRE LA DÉMARCHE

Bien que vous puissiez promouvoir *La démarche Ruth* largement dans votre milieu, votre paroisse, votre diocèse ou votre réseau d'engagement social, nous vous suggérons fortement de miser sur des invitations personnelles adressées à des personnes engagées socialement au nom de leur foi.

La démarche Ruth comprend trois étapes :

- Relecture des origines de son engagement social
- Relecture de son engagement à la lumière des critères du changement systémique
- Moment d'intériorité

Nous vous invitons à réunir des gens de diverses générations qui s'enrichiront mutuellement par le partage de leur histoire et de leurs réalisations.

Vous trouverez sur la page Web de *La démarche Ruth* des présentations visuelles et des formulations qui pourront vous inspirer en vue de lancer ces invitations personnellement ou sur diverses plateformes ou moyens de communication.



The screenshot shows the website for 'La démarche Ruth' by the Office de catéchèse (OCO). The navigation menu includes 'PRODUCTIONS', 'SOUTIEN AUX CATÉCHÈTES', 'QUÊTE DE SENS', 'VIDÉOS', and 'EN QUÊTE DE JÉSUS'. A search bar is located in the top right corner. The main content area features a large image of wheat with the title 'La démarche Ruth' overlaid. Below this, there is a section titled 'La démarche Ruth' with a book cover image and a quote: « Cette démarche s'adresse aux adultes de diverses générations, engagés socialement, qui souhaitent se donner un temps de ressourcement, se référer à la foi chrétienne ou se reconnaître dans les valeurs de la foi chrétienne, et regarder les fruits de leurs actions à la lumière des critères du changement systémique. Ces personnes vivront cette démarche dans un groupe déjà constitué ou dans une activité offerte par un mouvement ou un réseau. Elles seront peut-être invitées par une paroisse ou un diocèse. Sans que cela devienne une obligation, nous encourageons fortement que la démarche soit offerte à des gens de diverses générations en vue de favoriser des échanges d'expériences et de visions entre eux, créer des opportunités de partage de connaissances, d'analyse et d'alliances sur le plan de la foi chrétienne. » (La démarche Ruth, Guide de présentation et d'animation, page 4.)

www.officedecatechese.qc.ca/sens/Ruth



QUESTIONS PRATIQUES POUR L'ANIMATION

Cette démarche peut se vivre en une journée complète ou en deux demi-journées. Vivre la démarche en une journée a l'avantage de favoriser l'enchaînement de ses trois parties. Vivre la démarche en deux rencontres de deux heures permet par ailleurs de poursuivre la réflexion individuelle entre les deux rencontres. L'équipe responsable de la mise en œuvre de cette démarche choisira la meilleure option et indiquera, si nécessaire, ce que les personnes participantes doivent apporter (crayon, repas, etc.).

Nous suggérons que l'équipe d'animation soit formée de deux personnes ayant des qualités complémentaires en fonction de chacune des parties de la démarche.

Il est conseillé de tenir la réunion dans un endroit confortable, par exemple dans un salon, et de prévoir des espaces pour les moments de réflexion personnelle.

Afin de favoriser des temps d'écoute, de réflexion et d'échange, un minimum de trois personnes participantes et un maximum de cinq, excluant l'équipe d'animation, est recommandé. Si vous vivez la démarche en deux temps, elle doit se vivre avec les mêmes personnes. La démarche serait en effet incomplète pour une personne qui vivrait une seule des deux rencontres.

Il est possible d'animer un groupe de dix personnes. Pour cela, les temps de présentation seront réalisés en commun, mais les temps d'échanges et la célébration seront vécus en deux groupes de cinq personnes, avec une animatrice ou un animateur, et cela, dans des locaux différents.



MATÉRIEL À PRÉVOIR

- Feuilles des annexes P à remettre aux participants
- Capsules vidéo sélectionnées (voir Annexe A8)
- Crayons
- Ordinateur, haut-parleurs
- Écran, projecteur
- Chronomètre ou sablier
- Collations
- Petites roches, une par personne participante, qui leur seront remises à la fin de l'activité

LES OUTILS DE LA DÉMARCHE

Les outils nécessaires à l'animation de la démarche se trouvent dans les annexes suivantes :

- Annexe P signifie que celle-ci sera remise aux personnes participantes à un moment précis de la démarche.
- Annexe A signifie que cette annexe donne des indications à l'équipe d'animation seulement.
- Annexe CV signifie qu'il s'agit d'une courte vidéo qui offrira le contenu, à différencier de l'Annexe A8 qui présente les vidéos des témoins.

LISTE DES ANNEXES

— Annexe A1 – Déroulement d'une démarche type en une seule journée	9
— Annexe P2 – Les objectifs de <i>La démarche Ruth</i>	13
— Annexe P3 – Le récit biblique de Ruth – PPT et texte	14
— Annexe P4 – Questions de réflexion en vue d'un premier échange	18
— Annexe CV5 – Qu'est-ce que le changement systémique? Courte vidéo	19
— Annexe P5 – Qu'est-ce que le changement systémique? PPT et texte	20
— Annexe P6 – Questions de réflexion en vue d'un second échange	26
— Annexe A7- Moment d'intériorité : guide d'animation	27
— Annexe P7 – Moment d'intériorité : feuillet des personnes participantes	29
— Annexe A8 – Présentation des vidéos de témoins	30
— Annexe A9 – Ressources complémentaires	33

ANNEXE A1

Déroulement d'une démarche type en une seule journée

La démarche Ruth comprend trois étapes :

- Première étape. Relecture des origines de son engagement social (120 minutes)
- Deuxième étape. Relecture de son engagement à la lumière des critères du changement systémique (90 minutes)
- Troisième étape. Moment d'intériorité (30 minutes)

Voici le déroulement suggéré pour les trois étapes de la démarche.

PREMIÈRE ÉTAPE

Relecture des origines de son engagement social (120 minutes)

1. Mise en route

- Accueillir les personnes participantes.
- Faire les présentations des personnes participantes et de l'équipe d'animation.
- Proposer le déroulement de la journée.

Pourquoi l'appellation « démarche » ?

Dans le mot « démarche », il y a le mot « marche ». C'est une invitation à poser un regard sur le chemin que vous avez pris et choisi, ce qui vous a amenés à vous engager socialement. Le mot « démarche » renvoie aussi à la façon de marcher, qui est unique à chaque personne. Souvent, on dit : « Je t'ai reconnu par ta démarche, ta façon de marcher. » On pourrait dire ainsi : « Je te reconnais par ta façon de t'engager socialement, par tes motivations, par tes choix d'action, etc. » Cela s'applique à un groupe, à un projet ou à une action réalisée par plusieurs.

- Remettre l'Annexe P2 sur les objectifs de la démarche.
- Demander quelques réactions à ce sujet.

2. Présentation de Ruth

- Remettre l'Annexe P3. La lire.
- Recueillir quelques commentaires et réactions.

3. Visionnement

Introduire ainsi la première partie de la vidéo des témoins : *Nous écouterons l'histoire de témoins qui nous feront part de l'origine de leur engagement social et de leur lien avec la foi chrétienne. Pour cela, les témoins ont répondu aux mêmes questions qui seront proposées à votre réflexion après l'écoute de la vidéo. Vous allez entendre...* (nommer les personnes de la vidéo choisie – se référer à l'Annexe A8).

- Écouter la première partie de la vidéo choisie.
- Accueillir quelques commentaires ou réactions après le visionnement de la vidéo.

4. Relecture de son histoire - temps de réflexion personnelle

- Remettre l'Annexe P4 et inviter les personnes participantes à prendre un temps personnel de silence (entre 30 et 40 minutes) en utilisant les questions de l'Annexe P4. Prévoir que les personnes participantes aient accès à une collation durant ce temps. Mettre une musique invitant à la réflexion pour préserver l'atmosphère d'intériorité et indiquer les divers lieux où les personnes peuvent aller réfléchir. Préciser que ce temps de réflexion personnelle sera suivi d'un temps de partage.

5. Temps de partage

- En groupe, inviter les personnes participantes à partager leurs réflexions à partir des questions de l'Annexe P4. Il ne s'agit pas d'un débat, mais d'un espace pour raconter son histoire d'engagement et son lien avec la foi chrétienne. S'assurer que ce qui sera partagé restera entre les participants pour permettre d'aller plus loin sans que leurs propos soient rapportés ailleurs. Prévoir un premier tour de paroles d'environ 5 minutes par personne, puis un second tour d'environ 2 minutes. En annonçant cette limite temporelle dès le départ et en soulignant qu'elle est essentielle pour permettre à chaque personne de s'exprimer, il sera plus facile d'intervenir si une personne parle trop longtemps. Il ne s'agit pas de tout dire, mais de s'en tenir à l'essentiel. À la fin de cette mise en commun, inviter les personnes participantes à nommer un ou deux aspects qui les touchent, qu'elles désirent mettre en évidence ou qui rejoint plusieurs interventions.

6. En conclusion

- Remercier chaque personne participante pour la qualité du partage tout en soulignant l'importance de se souvenir des racines de son engagement social.

Pause repas, si la démarche est vécue en une journée.



DEUXIÈME ÉTAPE

Relecture de son engagement à la lumière des critères du changement systémique (90 minutes).

Cette étape présente les critères du changement systémique, aussi appelé changement durable. Elle permet aux personnes participantes de relire leur engagement social à partir de ces critères.

1. Le changement systémique

- Selon ce qui sera le plus utile au groupe, visionner la courte vidéo CV5 ou remettre l'Annexe P5 aux personnes participantes et en faire une lecture commune, à tour de rôle, avec une présentation PowerPoint à l'appui.
- Recueillir les commentaires, questions et réactions.

2. Visionnement

- **Visionner la deuxième partie de la vidéo** des témoins choisis en faisant cette courte introduction : *Nous retrouverons nos témoins (les nommer) qui parleront, cette fois, des critères guidant leur engagement social. Ces critères du changement systémique apparaîtront en sous-titre dans la vidéo. Nous vous invitons à y être attentifs.*
- Recueillir les commentaires, questions et réactions.

3. Temps de réflexion personnelle sur un engagement à la lumière des critères des changements systémiques

- Remettre l'Annexe P6. Proposer un temps de réflexion personnelle (30 minutes). On trouve dans cette annexe des questions sur leur expérience de changement systémique à la lumière des critères qu'ils ont découverts. Indiquer que l'important n'est pas de remplir tous les critères, mais d'identifier ceux liés à l'expérience d'engagement social choisie. Prévoir l'accès à une collation durant ce temps. Mettre une musique invitant à la réflexion afin de préserver l'atmosphère d'intériorité, indiquer aussi les divers lieux où les personnes peuvent se rendre.

4. Temps de partage

- En groupe, inviter les personnes à échanger à partir des deux questions de réflexion de l'Annexe P6. Il ne s'agit pas d'un débat, mais d'un espace pour présenter les fruits de sa relecture à la lumière des critères du changement systémique. S'assurer que ce qui est partagé restera entre les personnes participantes afin de permettre d'aller plus loin sans que leurs propos soient rapportés ailleurs. Prévoir un premier tour de paroles d'environ 5 minutes, puis un second d'environ 2 minutes. Ensuite, inviter les personnes participantes à nommer un ou deux aspects qui les touchent plus particulièrement ou qui ressortent de l'échange.



NOTE IMPORTANTE : Si le projet d'engagement social semble ne comporter aucun critère, plusieurs options sont envisageables :

- Identifier comment le projet se rapproche d'au moins un critère du changement systémique.
- Se questionner sur ce qu'il aura fallu faire pour que le projet se rapproche des critères.
- Se demander comment le projet a produit du changement ayant le potentiel de modifier positivement d'autres aspects de la vie des personnes ou d'éviter une détérioration des conditions de vie.
- On pourrait aussi choisir un autre projet.

TROISIÈME ÉTAPE

Moment d'intériorité (30 minutes)

1. Moment d'intériorité et évaluation

- Après une pause, former un cercle avec les personnes participantes et placer des pierres au centre. Utiliser l'Annexe A7 pour le déroulement du moment d'intériorité et remettre l'Annexe P7 aux personnes participantes.

2. Conclusion de la démarche

- Après ce moment d'intériorité, inviter les personnes à faire une courte évaluation de la journée.

3. Remerciements

- Remercier les personnes participantes de leur présence, de leur participation et de leur engagement social.

Suivi pour l'équipe d'animation

- L'équipe d'animation peut faire sa propre évaluation et faire connaître à l'Office de catéchèse du Québec son expérience de la démarche.



ANNEXE P2

Les objectifs de *La démarche Ruth*

Objectif général

Par des témoignages de personnes engagées socialement, relire son expérience d'engagement social en considérant trois aspects :

- 1) Son histoire
- 2) L'influence de l'Évangile, de la foi, ainsi que de personnes ou d'organismes chrétiens
- 3) Les critères du changement systémique

Objectifs spécifiques

- Accueillir le récit de gens de diverses générations qui partageront leur histoire et leur relecture de l'engagement social.
- Reconnaître ce qui a influencé et influence encore leur engagement social, dont les sources chrétiennes.
- Développer leur capacité à relire leur engagement social et à le communiquer à d'autres.
- Découvrir les critères du changement durable (systémique).
- Relire, à la lumière des critères du changement systémique, une réalisation ou un projet, fruit d'un engagement social.
- S'outiller pour utiliser les critères du changement systémique dans leur engagement, leur groupe, leur milieu, leur réseau, incluant celui du milieu ecclésial.

ANNEXE P3

Le récit biblique de Ruth – texte accompagnant le PPT



DIAPO 1

Ruth est un personnage biblique. Elle a inspiré le nom de notre démarche de relecture. Pourquoi ? La solidarité et l'engagement de Ruth envers sa belle-mère, Noémi, ont provoqué un changement durable dans la vie des deux femmes.

L'histoire de Ruth en est une de pain, d'amertume, de migration, de solidarité, de famine et de famille, de travail pour survivre, d'accès aux ressources, de possession de la terre, d'alliance et de futur. Elle est aussi une histoire d'espérance, de changement à long terme, de victoire des droits des pauvres sur les pièges de l'injustice, même si la mort et la famine sont présentes dès les premières lignes du récit.

Le récit de Ruth et de sa belle-mère, Noémi, se trouve dans la Bible, dans un livre très court, qui porte le nom de *Ruth*.¹

DIAPO 2

Avant d'entrer dans le récit, voici une brève présentation des personnages principaux :

Noémi, originaire de Bethléem, vit dans un pays étranger, Moab, avec son mari et ses deux fils. Elle est la belle-mère de Ruth et de Orpa.

Ruth, la Moabite.

Booz, un parent de Noémi, vit à Bethléem et possède un champ.

Il y a aussi les gens du village de Bethléem, ainsi que les femmes et les hommes qui travaillent dans le champ de Booz.

1. Carlos Mesters, dans son livre *Ruth, l'amour engendra la justice*, publié aux éditions Lumen Vitæ, souligne que plusieurs savants concluent que le livre de *Ruth* a été écrit vers l'an 450 av. J.-C. L'auteur du livre de *Ruth* situe le récit au temps des Juges. En fait, ce livre contient plusieurs messages et signes d'espérance. Notre défi consiste à les découvrir et à faire des liens avec l'engagement social et la vie de foi.

DIAPO 3

Voici les clés de lecture pour entrer et découvrir ce récit :

Une situation difficile. Le pays de Moab connaît une famine. Noémi et son mari ne peuvent pas compter sur le soutien de leur famille, car celle-ci vit à Bethléem, leur contrée d'origine.

En effet, une dizaine d'années auparavant, Noémi et son mari, ainsi que leurs deux fils, ont quitté Bethléem en proie à une famine, pour s'installer dans une contrée étrangère, du nom de Moab. Les deux fils de Noémi ont épousé deux femmes moabites : Ruth et Orpa. Or, les conditions de vie changent dans la campagne de Moab. À la famine qui s'installe s'ajoute la mort du mari et des deux fils de Noémi.

DIAPO 4

Voilà donc trois femmes pauvres et veuves, et étrangère dans le cas de Noémi, qui se trouvent dans une situation de très grande vulnérabilité.

Il faut savoir que, dans la Bible, les personnes considérées comme les plus fragiles et les plus vulnérables sont, à tout point de vue, les veuves, les orphelins, les étrangers et les pauvres. Si bien que Dieu rappelle souvent de ne pas les exploiter (*Zacharie 7, 9-10*).

DIAPO 5

Quelque chose doit changer. La famine persiste. Triste de ne pas avoir de mari, de fils et de petits-enfants, Noémi décide de retourner à Bethléem, car elle a entendu dire que le Seigneur y donnait le pain.

DIAPO 6

Une solidarité radicale. Noémi ne veut pas que ses belles-filles l'accompagnent, car elle n'a ni protection ni avenir à leur offrir. Orpa décide de retourner dans sa famille. Ruth prend une décision différente. Elle s'engage à accompagner sa belle-mère dans sa migration, et même plus, malgré les objections de celle-ci.

DIAPO 7

Ruth déclare sa solidarité envers sa belle-mère en ces termes :

« Ne me force pas à t'abandonner et à m'éloigner de toi, car où tu iras, j'irai; où tu t'arrêteras, je m'arrêterai; ton peuple sera mon peuple, et ton Dieu sera mon Dieu.

Où tu mourras, je mourrai; et là je serai enterrée. Que le Seigneur me traite ainsi, qu'il fasse pire encore, si ce n'est pas la mort seule qui nous sépare! » (*Ruth 1, 16-17*)

DIAPO 8

La décision de Noémi de retourner dans son lieu d'origine, Bethléem, et l'engagement ferme et solidaire de Ruth de l'accompagner malgré ses protestations auront des conséquences sur le droit au pain, au travail, à la terre et à la famille. Ensemble, elles quittent Moab et se rendent à Bethléem.

DIAPO 9

Noémi et Ruth arrivent à Bethléem au temps de la moisson. Pour avoir du pain pour elles deux, Ruth doit aller glaner les épis laissés dans les champs après la récolte. C'est ainsi qu'elle assure la survie de sa belle-mère et la sienne, car le sort des femmes pauvres les oblige à ramasser les restes de la moisson si le propriétaire terrien est d'accord et met en pratique le droit au pain, qui est une prescription biblique.

DIAPO 10

Le droit au pain, selon la prescription dans le *Deutéronome* : « Lorsque tu feras ta moisson, si tu oublies une gerbe dans ton champ, tu ne retourneras pas la chercher. Laisse-la pour l'immigré, l'orphelin et la veuve, afin que le Seigneur ton Dieu te bénisse dans tous tes travaux » (*Deutéronome* 24, 19).

DIAPO 11

Le droit au travail pour assurer sa survie et avoir le droit au pain. En voyant Ruth glaner dans son champ, Booz lui permet d'y revenir pour ramasser les épis laissés après le passage de ses serviteurs, et même d'y boire de l'eau. Il interdit aussi aux serviteurs de la rabrouer et de la molester, il précise même qu'elle peut rester auprès des autres servantes. Booz explique sa motivation : il sait que Ruth a été solidaire de sa belle-mère, Noémi, qui est remplie d'amertume. Il ne veut pas traiter Ruth comme une étrangère, une servante ou une esclave. De plus, il lui donne six mesures d'orge, ce qui assure à Noémi et à Ruth une sécurité alimentaire.

DIAPO 12

Le droit à la terre. Noémi, pauvre et veuve, doit mettre en vente la parcelle de terre de son défunt mari. Un homme, qui a priorité dans le droit au rachat de la terre, se montre intéressé. Devant témoins, et pour tenir compte de la demande de Ruth, Booz s'organise pour que cet homme renonce à ce droit. Il désire en effet l'exercer lui-même. De cette façon, la terre restera dans la famille de Noémi, et cela évitera une appropriation des terres par les plus puissants et les plus riches.

DIAPO 13

Le droit à une famille. Booz marie Ruth et celle-ci donne naissance à un enfant, Obed. Noémi sort de sa tristesse, car cet enfant, né de sa belle-fille qui l'aime, la fait revivre. Obed sera le grand-père du roi David, un des ancêtres de Jésus. Ruth est comparée à Rachel et Léa, deux femmes reconnues comme importantes dans l'histoire biblique et dans la vie du peuple de Dieu.

DIAPO 14

Le changement systémique. Noémi et Ruth, veuves, pauvres et étrangères, ont vu leur vie changer de manière durable, à partir de la décision de solidarité de Ruth envers Noémi, sa belle-mère, qui était en situation de vulnérabilité à Moab. Leur vie s'est aussi transformée parce que le droit des pauvres a été respecté : droit au pain, à un travail, à la terre et à la famille. Elles ont su discerner les pas à faire : retourner à Bethléem, être solidaires, prendre soin l'une de l'autre, glaner les épis laissés dans le champ, avoir accès à des ressources pour survivre, interpeller Booz afin que la propriété de la terre reste dans la parenté, ouvrir l'avenir d'une famille et d'un peuple avec un mariage et la naissance d'un enfant. Ruth, elle-même étrangère à Bethléem, est entrée dans le Peuple de Dieu et est même une ancêtre de Jésus.

DIAPO 15

Le livre de Ruth en est un d'espérance. Il peut nous inspirer à relire notre propre cheminement d'engagement social en vue d'un changement durable.



ANNEXE P4

Questions de réflexion en vue d'un premier partage

Réflexion personnelle

Première partie

Quelle est la genèse de mon engagement social ? Un évènement majeur ? Une rencontre ? Une influence familiale ou d'un groupe ? Une interpellation ? Autre chose ?

En quoi la foi chrétienne nourrit-elle et soutient-elle mon engagement social ? Qu'est-ce qui me nourrit, me soutient (ex. : passages bibliques, textes, enseignements, témoins et figures, groupes, etc.) ?

ANNEXE CV5

Qu'est-ce que le changement systémique? Courte vidéo

Vous pouvez, au choix, visionner la courte vidéo CV5 qui explique sous forme de dialogue ce qu'est le changement systémique ou utiliser le PPT et le texte de l'annexe P5.



ANNEXE P5

Ce qu'est le changement systémique – PPT et texte

DIAPO 1

Nous avons fait le choix d'utiliser un outil de la *Commission internationale de la Famille Vincentienne pour la promotion du changement systémique* à cause de la simplicité de cette approche qui permet une première relecture. L'objectif de la démarche n'est pas d'entrer dans des débats sur les diverses théories de changement social. Nous voulons que les personnes participantes découvrent les critères du changement systémique à la lumière de la famille de saint Vincent de Paul et des actions réalisées avec les personnes appauvries. La démarche est donc basée sur des expériences concrètes.

Cette commission internationale a réfléchi sur le changement systémique et a publié d'excellents documents sur le sujet. Nous nous inspirons de ses travaux, de ses expériences dans divers pays et du fruit de ses réflexions.

DIAPO 2

Lorsque l'on dit « changement systémique », de quoi parle-t-on ? Qu'est-ce qui motive notre choix de recourir à cette grille de lecture ?

En premier lieu, demandons-nous ce qu'est un système. Tout système a des composantes qui travaillent ensemble pour former un tout. Ces parties interagissent quelques fois positivement, d'autres fois, négativement.

Prenons l'exemple de notre corps. Notre corps est un système. Si un membre souffre, cela a des répercussions négatives sur la santé, l'énergie, la capacité d'agir, de se déplacer, d'être bien. Si un membre est guéri ou en voie de l'être, cela a des répercussions positives sur le corps et l'ensemble de la vie de la personne. Il existe plusieurs autres systèmes, à différentes échelles : le couple, la famille, le quartier, la paroisse, la région, le pays, etc.

DIAPO 3

La commission internationale affirme : « Si on veut changer la situation des pauvres, on ne devrait pas se concentrer seulement sur un problème particulier, comme la distribution de nourriture, même si parfois c'est important. L'expérience montre que ces solutions rapides, même si elles sont utiles pour un certain temps, sont insuffisantes à long terme. »

(Manuel du changement systémique, 2017 p. 13.)

DIAPO 4

Voici un exemple qui aide à comprendre comment on agit sur les causes d'un problème et comment les changements qui en découlent peuvent affecter divers aspects d'une situation.

Une situation à changer

Des parents et leur fille, qui ne pouvaient pas se trouver de logement à prix abordable et qui n'avaient pas de revenus suffisants, ont vécu quelque temps dans leur voiture.

DIAPO 5

Participation des gens concernés

L'urgence était de permettre à cette famille de vivre ailleurs que dans sa voiture en s'assurant d'un soutien et d'un accompagnement adéquat pour qu'elle puisse sortir de cette situation de manière durable. Le consentement de la famille était absolument essentiel à cette étape.

DIAPO 6

Impacts sociaux positifs

Plus qu'un refuge à court terme, un organisme lui a offert de vivre dans son centre d'accueil durant le temps nécessaire pour que des solutions à long terme soient trouvées. L'organisme a aussi répondu à ses besoins de base : se nourrir, avoir un toit et un lieu offrant un cadre plus adéquat pour que sa fille puisse surmonter ses insécurités et être mieux disposée à l'école.

La santé émotionnelle et physique de la famille s'est améliorée. Les parents ont eu de l'aide pour chercher un travail et, après quelques mois, l'un des parents en a trouvé un.

DIAPO 7

Pérennité

La famille a pu emménager ensuite dans un logement à prix abordable. Sa situation s'est stabilisée.

DIAPO 8

Coreponsabilité et réseautage

La famille a été présentée à un organisme de leur nouveau quartier, afin de s'assurer de maintenir des conditions de vie adéquates. Ainsi, le réseautage entre organismes permet de maintenir un filet social et de créer des liens.

DIAPO 9

Dans cet exemple, un autre choix à moyen terme que de vivre dans sa voiture a été la clé pour briser le cycle de l'appauvrissement, éviter des retards d'apprentissage scolaire pour l'enfant, soutenir la recherche d'un emploi et accéder à un logement adéquat et à prix abordable.

DIAPO 10

De plus en plus de gens ont des difficultés à trouver un logement adéquat et à prix abordable. Alors que le logement devrait être vu comme un droit et une première nécessité dans la vie, les autorités n'ont pas suffisamment pris de mesures adéquates pour soutenir, encourager et financer le logement social et le logement supervisé pour les personnes qui ont des problèmes de santé mentale.

DIAPO 11

La protection des locataires, dont les aînés, doit être augmentée. Les mises en chantier sont insuffisantes ou se concentrent sur un parc locatif de luxe. Les campements qui poussent un peu partout sont démantelés sans que des solutions à court et à long terme se dessinent à l'horizon. Les personnes sans logis qui vivent dehors se trouvent dans une situation de fragilité financière, de risque pour leur santé, d'insécurité et d'exclusion.

DIAPO 12

Les lois, les règlements, les priorités budgétaires ont besoin de changer pour mettre fin à la crise du logement. La culture du droit au logement doit être plus présente dans les consciences. Une autre action pour agir sur les rouages du système actuel consiste à élargir les critères afin que plus de personnes puissent avoir accès à un logement social. Et, surtout, écouter les personnes touchées par cet enjeu et les replacer au centre des décisions et des choix de société.

DIAPO 13

En ce sens, la Société de Saint-Vincent de Paul a lancé une campagne nationale du logement. Ainsi, devant un nouveau défi de changement social à réaliser, les mêmes critères du changement systémique peuvent inspirer les analyses et les actions à mener.

DIAPO 14

Critères du changement systémique

Qu'est-ce que le changement durable, à long terme, systémique ? Quels en sont les critères, les principes ?

La commission internationale propose divers critères : la participation des personnes dont la situation doit changer, l'impact social positif, la pérennité, l'effet multiplicateur, l'innovation et la coresponsabilité.

DIAPO 15

Voici les critères :

- Situation à changer
- Participation
- Impact social positif
- Pérennité
- Effet multiplicateur
- Innovation
- Coresponsabilité et réseautage

DIAPO 16

Regardons ces critères de plus près.

Situation à changer. Un problème est identifié, un besoin criant est exprimé, une situation doit être changée. Une modification annoncée aura des effets négatifs sur les conditions de vie des gens ou sur l'environnement. Un des droits fondamentaux de la personne n'est pas respecté ou subit des reculs : droit au logement, de se nourrir, à des soins de santé, droit au travail, à l'éducation, à un revenu digne, à un environnement sain, etc.

DIAPO 17

Participation. La participation des personnes, dont la situation demande à être changée, améliorée ou qui ne doit pas subir de recul, doit se faire à toutes les étapes : rassembler les personnes touchées par une situation néfaste, identifier le problème ou la situation à changer, évaluer les impacts d'un changement, élaborer des solutions. Être avec et faire avec.

DIAPO 18

Impact social positif. Nommer les impacts positifs du changement et les répercussions concrètes sur la vie des personnes. Cela peut inclure un changement dans la culture et la vision du problème ou dans celles des personnes qui vivent le problème, une prise de conscience qu'agir sur un élément du système a des conséquences sur un autre de ses éléments ou sur d'autres systèmes.

DIAPO 19

Pérennité. Que le changement soit durable dans le temps et ne soit pas qu'une solution temporaire.

DIAPO 20

L'effet multiplicateur. Les solutions mises de l'avant pour un changement durable peuvent s'implanter ailleurs, en ayant la même visée, même si elles sont adaptées à d'autres personnes dans d'autres contextes.

DIAPO 21

Innovation. Les solutions mises en place sont nouvelles, créatives et inspirantes.

DIAPO 22

Coresponsabilité et réseautage. Relire l'action, le projet avec d'autres, créer des alliances, des partenariats.

D'autres composantes du changement systémique seront mises en évidence dans les témoignages de *La démarche Ruth*.

DIAPO 23

Le changement systémique doit comporter ce que l'on pourrait décrire comme un effet domino! On commence par chercher ce qui doit être changé de manière souvent urgente à la lumière des priorités nommées par les gens affectés. Souvent, un changement est porteur d'effets positifs sur d'autres systèmes, d'autres injustices, tout en ayant l'objectif d'améliorer les conditions de vie de manière durable.

Pour mieux comprendre cet effet domino caractéristique du changement systémique, voici un exemple.

DIAPO 24

Une situation à changer, un problème est identifié

Dans un quartier populaire, les gens ont exprimé les difficultés de bien se nourrir, surtout lors des fins de mois.

DIAPO 25

Participation

Les gens ont commencé à en parler, ils ont discuté du problème et des impacts sur leur vie, ils se sont organisés, ont tenu des réunions, ont cherché des solutions.

DIAPO 26

Innovation

Les gens ont créé un organisme qui aide les gens du quartier à bien se nourrir à un coût raisonnable, avec des repas nutritifs. L'organisme permet aussi à plusieurs d'entre eux d'avoir une formation en cuisine et, éventuellement, de se trouver un emploi dans le domaine de la restauration.

DIAPO 27

Impact positif

Le ou les impacts positifs agissent sur d'autres aspects de la vie des personnes (et du système). La dignité des personnes s'en trouve renforcée. Les enfants vont moins souvent à l'école le ventre vide, ce qui influence leur capacité d'apprentissage. Avec l'augmentation du coût des aliments, cette initiative a toujours sa raison d'être. La dignité et la fierté d'avoir mis sur pied cet organisme sont aussi collectives : on reconnaît la prise en main de son destin communautaire.

Pour plusieurs, cet organisme permet de rencontrer d'autres personnes du quartier tout en se nourrissant de manière abordable et variée, d'échanger, de sortir de leur solitude, de reprendre confiance en eux, de se rendre service, de connaître leurs voisins et les organismes, de partager ce qui se passe dans le quartier, de prendre en main leur vie individuelle, familiale, communautaire, sociale, etc.

DIAPO 28

Effet multiplicateur

D'autres milieux voient qu'il est possible d'implanter quelque chose de semblable et peuvent s'en inspirer.

DIAPO 29

Pérennité

Les gens du milieu assurent la pérennité de l'organisme, participent démocratiquement à ses assemblées et à sa vie, cherchent ensemble des solutions à de nouveaux défis.

DIAPO 30

Coreponsabilité et réseautage

Des partenariats sont faits avec les organismes du milieu pour que ces ressources soient mieux connues et soutenues. L'organisme participe à la table de concertation sur la sécurité alimentaire.

DIAPO 31

La réponse à l'appel de Jésus d'améliorer la vie des gens les plus exclus et appauvris doit se situer dans la dynamique du changement systémique. Aujourd'hui, les personnes et les organismes de foi peuvent porter un second regard sur leurs actions et leurs engagements à la lumière des principes du changement systémique. Agir nous demande aussi de changer comme chrétiens, chrétiennes et de savoir lire les signes des temps.

DIAPO 32

Le pape François nous a interpellés : « Les temps changent et nous chrétiens devons changer continuellement. Nous devons changer en étant solides dans la foi en Jésus Christ, solides dans la vérité de l'Évangile, mais notre comportement doit bouger continuellement selon les signes des temps² ».

systemique
réseautage
problème
positif
pérennité
changement
responsabilité
identifié
participation
innovation
impact

2. Pape François, *Les temps changent*, 23 octobre 2015.

ANNEXE P6

Questions de réflexion en vue d'un second échange

Réflexion personnelle (30 minutes)

Deuxième partie

- 1) Identifiez un projet ou une contribution visant un changement social que vous avez mis en œuvre, réalisé, soutenu par votre engagement. Pensez à quelques points que vous désirez partager avec le groupe.
- 2) En quoi le projet identifié à la question 1 comprend-il un ou plusieurs critères du changement systémique?

Critères de changement durable, systémique	Votre projet, votre expérience
a- Une situation à changer. Quelque chose doit changer, qu'est-ce qui doit changer ?	
b- Participation. On se met en marche avec d'autres pour changer cela ou on rassemble les gens qui sont touchés par la même situation. On élabore des solutions.	
c- Impact social positif. Quelque chose change dans la vie des gens et dans d'autres aspects de leur vie.	
d- Innovation. Il y a de l'innovation dans la manière d'aborder la situation à changer.	
e- Effet multiplicateur. La solution ou les actions mises en place pour changer les choses peuvent se transposer ailleurs.	
f- Pérennité. Ce changement réalisé ou en marche s'inscrit dans la durée.	
g- Coresponsabilité et réseautage. Une prise en main et des alliances sont créées.	
h- Autres.	

ANNEXE A7

Moment d'intériorité : guide d'animation

Pour terminer *La démarche Ruth*, nous allons vivre une étape de prière.

Question pour le moment de réflexion

Inviter les personnes participantes à prendre environ cinq minutes de réflexion à partir de cette question : *Qu'est-ce que je retiens de la relecture de mon engagement à la lumière des sources chrétiennes et des critères du changement systémique ?* Les inviter à identifier ce qui leur apparaît comme du solide, du bâti sur le roc.

Parole de Dieu

Le moment de réflexion personnelle terminé, lire les deux textes suivants.

Ainsi, celui qui entend les paroles que je dis là et les met en pratique est comparable à un homme prévoyant qui a construit sa maison sur le roc.

La pluie est tombée, les torrents ont dévalé, les vents ont soufflé et se sont abattus sur cette maison; la maison ne s'est pas écroulée, car elle était fondée sur le roc.

Matthieu 7, 24-25

Moi, je suis venu pour que toutes et tous aient la vie, la vie en abondance.

Jean 10, 10

Court échange

Inviter les personnes participantes à nommer ce qu'il y a de solide dans la relecture de leur engagement social. Ensuite, après chaque prise de parole, remettre une pierre à chacun et à chacune en lui disant : « Continue de construire sur le roc pour que chacun ait la vie et qu'elle soit pleine et entière. »

Prière de reconnaissance

Seigneur, toi qui as suscité dans le cœur de Ruth une grande solidarité envers Noémi et qui t'es fait connaître comme le Dieu qui donne le pain à son peuple afin qu'il vive, nous te rendons grâce pour ces temps d'écoute et de partage que nous venons de vivre. Nous reconnaissons que tu nous as appelés à agir avec les pauvres et les plus vulnérables de notre société. Tu nous invites à discerner avec eux ce qui est le meilleur, à faire preuve de créativité et d'innovation, à faire en sorte qu'en améliorant un aspect de leur vie, cela ait des impacts positifs sur d'autres aspects de leur vie. Nous te demandons la grâce de toujours discerner là où nous devons être pour favoriser le changement systémique vers plus de justice.



ANNEXE P7

Moment d'intériorité : feuillet des personnes participantes

Question de réflexion

Qu'est-ce que je retiens de la relecture de mon engagement à la lumière des sources chrétiennes et des critères du changement systémique ? Identifier ce qui m'apparaît être du solide, du bâti sur le roc.

Parole de Dieu

Ainsi, celui qui entend les paroles que je dis là et les met en pratique est comparable à un homme prévoyant qui a construit sa maison sur le roc.

La pluie est tombée, les torrents ont dévalé, les vents ont soufflé et se sont abattus sur cette maison; la maison ne s'est pas écroulée, car elle était fondée sur le roc.

Matthieu 7, 24-25

Moi, je suis venu pour que toutes et tous aient la vie, la vie en abondance.

Jean 10, 10

Court échange

Prière de reconnaissance

Seigneur, toi qui as suscité dans le cœur de Ruth une grande solidarité envers Noémi et qui t'es fait connaître comme le Dieu qui donne le pain à son peuple afin qu'il vive, nous te rendons grâce pour ces temps d'écoute et de partage que nous venons de vivre. Nous reconnaissons que tu nous as appelés à agir avec les pauvres et les plus vulnérables de notre société. Tu nous invites à discerner avec eux ce qui est le meilleur, à faire preuve de créativité et d'innovation, à faire en sorte qu'en améliorant un aspect de leur vie, cela ait des impacts positifs sur d'autres aspects de leur vie. Nous te demandons la grâce de toujours discerner là où nous devons être pour favoriser le changement systémique vers plus de justice.

ANNEXE A8

Présentation des vidéos de témoins



Bien qu'il y ait six différents groupes de témoins dans les vidéos proposées, **un seul groupe de témoins sera choisi** par l'équipe d'animation en vue de vivre la démarche telle que présentée ici.

Chaque vidéo comprend deux parties et réunit de trois à six témoins de diverses générations, invités à parler de leur engagement social qui change quelque chose de manière durable dans la société. La première partie de la vidéo met en évidence l'histoire de l'engagement social de chaque témoin ainsi que le lien avec la Bible et la foi chrétienne. Dans la deuxième partie, chaque témoin présente son engagement social à la lumière des critères des changements systémiques qui apparaissent en sous-titres.

Voici un aperçu du contenu des vidéos.



Vidéo *Jeunes et nouveaux arrivants : prendre parti* (Jean-Guy Gendron, Josée Desrosiers et Alessandra Santopadre)

Jean-Guy présente la manière dont il a été interpellé et sa décision de s'investir dans la création des Villages des Sources, initiative visant à répondre à une jeunesse cherchant un sens à la vie.

Josée, à partir d'une invitation, a découvert la Jeunesse ouvrière chrétienne (JOC), ce qui l'a menée à agir avec de jeunes travailleuses et travailleurs vivant la précarité.

Alessandra est engagée auprès des personnes migrantes et demandeuses d'asile, à Montréal. Elle met en place des structures d'accueil pour ces personnes tout en sensibilisant à l'importance d'aller au-delà de l'accueil.



Vidéo *Engagés pour l'écologie intégrale*

(Stéphanie Tremblay, DoriAnne Morasse, Gabrielle Nobert-Hivon, Christine Juge, Lise Gauvreau et Maxime Scrive)

Stéphanie, DoriAnne et Gabrielle racontent l'origine de leur implication à soutenir les initiatives communautaires en vue de prendre soin de la Terre par diverses activités à Sainte-Anne-de-la-Pérade.

Christine et Lise, dans un milieu urbain, ont mis sur pied avec d'autres deux initiatives d'écologie intégrale. Un événement viendra agrandir leur réseau.

Maxime met en évidence son expérience avec le réseau des Églises vertes.



Vidéo *Les défis de la transformation sociale*

(Jean Picher, Michel Pilon et Jenny Diaz)

Jean est prêtre et a participé à la transformation d'un quartier de la basse-ville de Québec pour le mieux-être des citoyennes et des citoyens.

Michel, originaire du Québec, et Jenny, originaire de la Colombie, sont engagés pour et avec des travailleurs migrants temporaires dans le milieu agricole québécois.



Vidéo *Les visages de la solidarité sociale*

(Paul-Yvon Blanchette, Nicol Tremblay et Jonathan Lacasse)

Paul-Yvon et Nicol sont membres de la même communauté de base. Ils soulignent quelques-uns des changements durables réalisés dans la basse-ville de Québec et mettent en lumière les liens avec l'enseignement social de l'Église.

Jonathan partage quelques pans de son histoire, ce qui a influencé positivement son engagement. Il travaille au diocèse de Trois-Rivières en soutenant de nouvelles initiatives pastorales.



Vidéo *Compassion et solidarité*
(Chantal Therien, Francine Cabana et Diego Saavedra-Renaud)

Chantal, après avoir été bénévole en Haïti, illustre le passage d'un soutien personnel à un jeune de ce pays à la mise en place d'initiatives éducatives, sociales et économiques.

Francine présente son engagement à lutter contre la traite des personnes, dans une organisation mise sur pied par des communautés religieuses.

Diego relève le défi d'accompagner des hommes judiciairisés dans leur processus de réintégration dans la société.



Vidéo *Dessiner l'avenir et créer du neuf*
(Gisèle Turcot, Pierre Claver Nzeyimana, Mathieu Lavigne et Carl Héту)

Gisèle, membre d'une communauté religieuse, raconte son engagement personnel et celui de sa communauté pour accompagner des personnes voulant transformer leurs situations difficiles.

Pierre Claver, prêtre, évoque son parcours du Rwanda jusqu'au diocèse de Saint-Hyacinthe, et ce qui a influencé son engagement social.

Mathieu a vécu une rencontre déterminante avec un membre des Premières Nations. Il est engagé pour la justice réparatrice et travaille maintenant pour l'organisme Mission chez nous.

Carl raconte son parcours personnel le menant à s'engager dans l'organisme Développement et Paix — Caritas Canada. Il témoigne de son appel à montrer de manière tangible l'amour de Dieu pour le monde.



ANNEXE A9

Ressources complémentaires

Sur le livre de Ruth

- Carlos MESTERS, *Ruth, l'amour engendre la justice*, Louvain, Lumen Vitæ, 2004.
- Aldina DA SILVA, *Ruth : un évangile pour la femme aujourd'hui*, Montréal/Paris, Médiaspaul, 2005.

Sur le changement systémique

- *Manuel du changement systémique*, 2017.
- Robert P. MALONEY, *Changement systémique et les pauvres*, 2010.



LES SUITES POSSIBLES À LA DÉMARCHE RUTH

Il se peut que les personnes participantes souhaitent visionner d'autres vidéos. On n'hésitera pas à leur indiquer le lien de *La démarche Ruth* sur le site Web de l'Office de catéchèse du Québec :

<https://www.officedecatechese.qc.ca/sens/Ruth>

Il est aussi possible que ces personnes souhaitent se retrouver dans quelques mois pour découvrir d'autres témoins de l'engagement social à la lumière du changement systémique, dans le cadre d'une journée complète ou d'une demi-journée. Elles pourraient aussi souhaiter échanger sur les critères du changement systémique et sur la façon dont elles les ont utilisés dans leur engagement. On utilisera alors une des vidéos de la démarche comme point de départ des échanges dans une formule simple, « Café démarche Ruth », par exemple.

ÉQUIPE DE LA DÉMARCHE RUTH

Daniel Cadrin, o.p. maison Saint-Albert-le-Grand
Suzanne Desrochers, directrice, Office de catéchèse du Québec
Renaude Grégoire, conceptrice – rédactrice du projet
Simon Labrecque, secrétaire du Conseil Église et Société (AECQ)
Clément Vigneault, coordonnateur du comité

AUTRES COLLABORATIONS

Infographie : Laurent Lavaill
Révision de textes : Pierre Guénette
Collaboration à l'audiovisuel : Loane Production
Webmestre : Josée Richard

Crédits photos :

Renaude Grégoire
Pixabay
Pexels
Nuage de mots

Ce document est destiné aux personnes ayant suivi la formation pour animer *La Démarche Ruth*. Pour recevoir cette formation gratuite, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Pour plus d'informations,

Simon Labrecque, slabrecque@secretariat-aecq.org

Office de catéchèse du Québec, sdesrochers@officedecatechese.qc.ca

Site web : <https://www.officedecatechese.qc.ca/sens/Ruth/>



www.officedecatechese.qc.ca/sens/Ruth