

## GUIDE D'ANIMATION



TEMPS  2 H 30

### Objectifs généraux du module :

S'ouvrir à l'importance de la dignité de la personne humaine et de la transformation du monde du point de vue de la foi chrétienne.

S'initier à la réflexion et à l'action sociale par la démarche Voir-Analyser-Agir, qui est utilisée par des chrétiens engagés socialement.

### Objectifs particuliers de la première rencontre :

Prendre connaissance de la démarche Voir-Analyser-Agir.

Expérimenter la démarche Voir-Analyser-Agir sur la thématique de la terre.

## Avant l'activité

### Matériel nécessaire :

- Appareil audio et écran ou ordinateur portable
- Crayons
- Des feuillets Post-it
- Collation pour la pause (si vous êtes en présence)
- Globe terrestre ou illustration de la terre
- Une grosse pomme, un couteau, une assiette (ou demander au préalable d'apporter une pomme, un couteau et une assiette)

---

### Outils du parcours AMOS pour cette rencontre :

- Fiches *Situation* (Annexes 1.1.A à 1.1.D)
- *Si la terre était une pomme* (Annexe 1.1.E)
- PPT *Si la terre était une pomme* (Annexe 1.1.F)
- Vidéo *Analyser* (Annexe 1.1.H)
- Fiche *Prière pour notre terre* (Annexe 1.1.J)
- Feuille *Voir-Analyser-Agir* imprimées (si nécessaire) (Annexe 1.1.G)
- Balados: *Intro, Voir, Analyser, Agir*

---

### En mode virtuel, voici les annexes à faire parvenir aux personnes participantes avant la rencontre :

- Fiches *Situation* (Annexes 1.1.A à 1.1.D)
- Fiche *Prière pour notre terre* (Annexe 1.1.J)
- Feuille *Voir-Analyser-Agir* (Annexe 1.1.G)

---

### Prévoir :

- Collation pour la pause (si vous êtes en présence)
- Lieu favorisant une atmosphère de dialogue et espace pour les déplacements
- Disposition des sièges en cercle, une option favorable.

DÉROULEMENT	CONSEILS À LA PERSONNE FORMATRICE	TEMPS PRÉVU ANNEXES REQUISES	NOTES
<b>1</b> 1. Accueillir les personnes participantes et, si c'est la première rencontre, les inviter à se présenter brièvement .		5 min	
<b>2</b> 2. Inviter les personnes participantes à dire dans leurs mots ce qu'elles connaissent de la démarche Voir-Analyser-Agir, à la suite de la rencontre d'introduction.  Si nécessaire, utilisez les balados <i>Intro, Voir, Analyser, Agir</i> .		10 min Balados (optionnel)	
<b>3</b> Inviter les personnes participantes à expérimenter l'étape du Voir, qui leur demande d'être attentives à la réalité et de se concentrer sur les faits.  <i>Pour expérimenter le Voir, nous allons nous mettre dans la peau de la terre, donc voir la réalité à partir d'elle.</i>		2 min	
<b>4</b> Procéder à l'exercice <i>Si la terre était une pomme</i> . La personne animatrice suit les étapes ou invite chacun, chacune à faire cet exercice avec elle.	En mode présence, utiliser l'Annexe 1.1.E  En mode virtuel, utiliser le PPT <i>Si la terre était une pomme</i> avec l'Annexe 1.1.F.	5 min  Pomme; couteau; assiette et Annexe 1.1.E  ou  en virtuel Annexe 1.1.F (PPT)	

DÉROULEMENT	CONSEILS À LA PERSONNE FORMATRICE	TEMPS PRÉVU ANNEXES REQUISES	NOTES
<p><b>5 Approfondir le Voir en sous-groupe.</b></p> <p>Diviser les membres du groupe en trois sous-groupes. Si le groupe n'est pas assez nombreux, on peut ne former que deux sous-groupes.</p> <p>Remettre aux membres de chaque sous-groupe une fiche <i>Situation</i> ainsi que des feuillets Post-It et des crayons en vue d'écrire les mots clés sur la réalité mise en lumière par les fiches.</p> <p>Les inviter à dégager les mots clés qui permettent de bien cerner les réalités mises de l'avant. Les feuillets Post-it peuvent être placés autour du globe terrestre ou sur la mappemonde.</p>	<p>Annexes 1.1.A à 1.1.D</p> <p>En virtuel, faire des salles de discussion et attribuer une annexe à chaque sous-groupe. Prévoir qu'un membre de chaque sous-groupe puisse présenter l'essentiel des échanges sur le Voir en vue de la plénière.</p>	<p>30 min</p> <p>Annexes 1.1.A à 1.1.D</p>	
<p><b>6 Pause</b></p>	<p>Chaque sous-groupe peut terminer son Voir durant la pause, si nécessaire.</p>	<p>10 min</p>	
<p><b>7 Passer de Voir à Analyser.</b></p> <p>La personne formatrice nomme rapidement les éléments de Voir identifiés par les personnes participantes.</p> <p>La personne formatrice souligne que nous devons analyser ce Voir. Quelles sont les causes des problèmes soulevés? Quelles en sont les conséquences?</p> <p><i>L'étape Analyser est un peu exigeante, car nous voulons sans doute passer à l'étape de l'Agir. Or, pour bien discerner l'Agir, les gestes à poser pour changer les choses et le choix des accents à mettre, l'étape Analyser est nécessaire.</i></p> <p><i>L'étape Analyser peut se comparer à ce qui se passe lorsque nous ne nous sentons pas bien depuis quelques mois.</i></p>		<p>15 min</p>	

DÉROULEMENT	CONSEILS À LA PERSONNE FORMATRICE	TEMPS PRÉVU ANNEXES REQUISES	NOTES
<p><b>7 (SUITE) Passer de Voir à Analyser.</b></p> <p><i>En allant rencontrer notre médecin, il nous posera des questions, et sans doute, avant de prescrire un médicament ou un changement dans nos habitudes de vie, il demandera que nous passions des analyses, dont la plus connue est l'analyse de sang. Ainsi, avec les résultats des analyses, il sera mieux à même de bien nous guider pour la suite des choses.</i></p> <p><i>Revenons à notre thème. Par exemple, comment remédier aux pénuries d'eau potable pendant certaines périodes de l'année si nous n'en connaissons pas les causes ? Si nous n'avons pas fait une analyse de la pénurie, il est possible que la ou les solutions ne soient pas efficaces ou qu'elles aient des conséquences négatives.</i></p> <p><i>Analyser se réalise avec des jumelles : la lunette citoyenne et la lunette des valeurs évangéliques.</i></p> <p><i>Analyser a deux poumons : celui servant à débusquer les causes d'une situation et celui permettant d'énoncer l'utopie mobilisatrice qui consiste à imaginer « pourquoi et comment les choses pourraient être autrement ».</i></p> <p><i>« S'arrêter pour réfléchir et se demander où l'on veut conduire la vie collective peut devenir une chance de trouver du neuf » (AÉCQ, Message du 1<sup>er</sup> mai 2009).</i></p> <p><b>Les causes</b></p> <p><i>L'analyse est à la base de la lettre du pape François sur l'écologie et les pauvres, Laudato Si' : « J'ai cherché à analyser la situation actuelle de l'humanité, tant dans les fissures qui s'observent sur la planète que nous habitons, que dans les causes plus profondément humaines de la dégradation de l'environnement » (LS 163).</i></p>			

DÉROULEMENT	CONSEILS À LA PERSONNE FORMATRICE	TEMPS PRÉVU ANNEXES REQUISES	NOTES
<p><b>7</b> (SUITE) Passer de Voir à Analyser.</p> <p><b>L'utopie mobilisatrice</b></p> <p><i>Le second poumon est celui de « l'utopie mobilisatrice ».</i></p> <p><i>Le projet de Dieu sur tout le peuple, dont les exploités, se formule ainsi : « [...] ils cultivent des jardins, pour en manger les fruits » (Amos 9, 14). Dans la perspective biblique, la terre ne doit pas être exploitée de manière excessive. Le repos de la terre est une des plus anciennes consignes de justice et de sagesse ainsi que l'accès, par les plus pauvres, aux produits de la terre.</i></p> <p><i>Si l'on passe à l'Agir sans avoir réalisé l'étape Analyser, on risque de ne pas mettre l'accent sur des solutions ajustées.</i></p>			
<p><b>8</b> Présenter la vidéo : <b>Analyser concernant la situation de la terre (Annexe 1.1.H).</b></p> <p><i>Dans cette vidéo, nous retrouverons les causes de la détérioration de la terre, une conséquence importante et l'utopie mobilisatrice.</i></p>	<p>En mode virtuel, utiliser la fonction du partage d'écran.</p>	<p>10 min Annexe 1.1.H (vidéo)</p>	
<p><b>9</b> Inviter les personnes participantes à indiquer un ou deux éléments de l'étape <b>Analyser</b> qui les rejoignent particulièrement ou qui sont neufs à leurs yeux.</p>		<p>10 min</p>	

DÉROULEMENT	CONSEILS À LA PERSONNE FORMATRICE	TEMPS PRÉVU ANNEXES REQUISES	NOTES
<p><b>10 Inviter les personnes participantes à échanger en grand groupe sur un <i>Agir</i> qui tienne compte à la fois du <i>Voir</i> et de l'<i>Analyser</i>.</b></p> <p>Que pouvons-nous faire ? Sur le plan personnel, à la maison, dans ma municipalité, dans mon Église, sur les plans régionaux, nationaux, internationaux ? Utiliser les feuillets post-it pour la mise en commun de l'<i>Agir</i>.</p> <p>Si nécessaire, utiliser cette citation de <i>Laudato Si'</i>:</p> <p>« Accomplir le devoir de sauvegarder la création par de petites actions quotidiennes est très noble, et il est merveilleux que l'éducation soit capable de les susciter jusqu'à en faire un style de vie. L'éducation à la responsabilité environnementale peut encourager divers comportements qui ont une incidence directe et importante sur la préservation de l'environnement tels que : éviter l'usage de matière plastique et de papier, réduire la consommation d'eau, trier les déchets, cuisiner seulement ce que l'on pourra raisonnablement manger, traiter avec attention les autres êtres vivants, utiliser les transports publics ou partager le même véhicule entre plusieurs personnes, planter des arbres, éteindre les lumières inutiles. Tout cela fait partie d'une créativité généreuse et digne, qui révèle le meilleur de l'être humain. Le fait de réutiliser quelque chose au lieu de le jeter rapidement, parce qu'on est animé par de profondes motivations, peut être un acte d'amour exprimant notre dignité. » (LS 211).</p>		30 min	
<p><b>11 Pause</b></p>		5 min	

DÉROULEMENT	CONSEILS À LA PERSONNE FORMATRICE	TEMPS PRÉVU ANNEXES REQUISES	NOTES
<p><b>12 Choisir, pour le moment d'intériorité, l'une des deux suggestions suivantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une atmosphère d'intériorité et d'écoute, placer le globe terrestre ou une illustration de la terre au centre de la pièce. Placer aussi l'illustration de l'Annexe 1.1.G. Souligner que la prière consistera à présenter les découvertes de notre rencontre et à exprimer une forme d'engagement possible pour la sauvegarde de la Création. Inviter les personnes participantes à nommer leurs observations ou ce qui leur pose question dans ce qui leur est familier, dans ce qui est proche de leur réalité ou de la réalité de leur milieu.</li> <li>• On peut aussi utiliser la prière présentée par le pape dans <i>Laudato Si'</i> (Annexe 1.1.J).</li> </ul>	<p>En virtuel, utiliser l'Annexe 1.1.G.</p> <p>En virtuel, utiliser la fonction de partage d'écran et utiliser l'Annexe 1.1.J</p>	<p>10 min Annexe 1.1.G Annexe 1.1.J</p>	
<p><b>13 Inviter les personnes participantes à noter dans leur journal de bord leurs réflexions à la fin de cette rencontre.</b></p>		<p>2 min</p>	
<p><b>14 Évaluer en commun.</b></p> <p>Inviter les personnes participantes à dire en quelques mots leurs propres découvertes lors de cette rencontre.</p>		<p>5 min</p>	
<p><b>15. Prochaine rencontre (date, heure, lieu) et <i>Au revoir!</i></b></p>	<p>.</p>	<p>2 min</p>	